

Additional material

Title (titel): Research Data attitudes of recently graduated master students (interview notes).

Creator (maker): Daen Smits, Research Data Services, TU Delft. Daen also carried out all the interviews.

Subject (onderwerp): Interview data about attitudes towards research data management from 16 recently graduated master students (in Dutch).

Description (beschrijving): This document contains additional information on the study and the full interview data of the 16 recently graduated master students. The students were asked, in the 11 questions lined out below, how they perceive research data management. The questions are grouped together and the numbers in the first column indicate the participant number. The original data has not been modified since the interview itself, so it contains the original notes as written down during the interviews. This means that some sentences do not read as good as after a language check, but it ensures that the reader can easily follow the original line of the interviews and the original notes that led to the report. Next to the original notes including the open and axial coding (table 4), this document also contains the participant's study and university backgrounds (table 1), an extensive overview of the codes applied to the raw interview data (table 2), and a full list of quotes used in the paper (table 3).

Contributor (medewerker): not applicable

Date (datum): 04-2019

Language (taal): Dutch (Nederlands)

Licence: CC-BY

Table of contents:

I.	Table 1: List of universities & backgrounds of participants	p.3
II.	Table 2: List of axial codes	p.4
III.	Table 3: List of quotes used in the paper	p.6
IV.	Table 4: Full interview notes with codes	p.11

I. Table 1: List of the participants' universities & List with backgrounds of participants

University	Number of interviewees
University A	8
University B	2
University C	2
University D	2
University E	1
University F	1

Study background	Number of interviewees
Educational Science	3
Psychology	3
International Relations	2
Art History	1
Biomedical Sciences	1
Languages	1
Law	1
Media Studies	1
Pedagogy	1
Public Administration	1
Sociology	1

Table 1: Universities & study backgrounds of the participants

II. Table 2: List of axial codes

Code	Description	Code name	Number of times mentioned (entire interview)	Amount of unique respondents mentioning this concept
Group: definition of data management (DM)				
1	Privacy concerns (across entire document)	1PR	58	11
2	Data handling	2GP	16	16
3	Awareness of FAIR principles	5FAIR	3	1
4	Data sharing in definition of DM	6DSH	1	1
Group: Ad hoc approach to data management				
5	Research data not available anymore	3ND	11	8
6	Wrote a data management plan during studies	4DMP	3	3
7	Mentioning an ad hoc approach to DM	7AH	11	9
8	Qualitative research	8QL	7	7
9	Quantitative research	9QN	11	11
Group: Focus on DM in curriculum				
10	Not enough about data management in general	12NED	16	13
11	Classes about research methods,	13CLS	9	8

	analysis, etc. (but often no DM)			
12	Focused attention on specific method without considering broader options	15FOS	3	3
13	DM courses not applicable to own research	16DNA	3	2
14	Questioning the data they had to work with	17QDW	5	5
Group: Collecting data comes with responsibilities				
15	Importance of DM: To share and reproduce	18SAR	15	11
16	Opting for data archive	19ODA	2	2
Group: (Open) Data: not a matter of black and white				
17	Concerned about data collection of third parties	20CDC	12	11
18	Data collection offers opportunities	21DOC	5	5
19	Only collect data for clear purposes	22OCP	4	4
20	Collected more data than needed for thesis	23MDC	2	2

Table 2: Table with axial codes across the document (see also table 4).

III. Table 3: List of quotes used in the paper

Quote in article	Participant number	Question	Quote in notes (NL)	Quote in paper (English)
1	5	2	Heel breed. Alles is data, dus het is het managen van dingen die data kunnen zijn. Is ook een moderner woord voor informatie. Verzamelen verwerken van informatie. Van de interviews bijvoorbeeld of waar je het voor nodig hebt. De uitkomst van interviews is data.	'I believe that data is just a modern word for information. Everything around you can be data. So data management is the processing of all the information that you find relevant for a certain purpose'
2	16	2	Data wordt bewaard en opgeslagen. Je wil dat het in een vast format gebeurt, dat mensen dezelfde formats standaardiseren, samenvoegen en vergelijken. Dat je het open kunt gooien voor iedereen.	It would be very valuable if data is stored in a standardized manner, so that it is very easy to combine and compare different datasets. Also, it is important to make the data visible for the outside world'.
3	10	4	De data was vaag: vragen correleerde niet met elkaar en als mensen niet antwoorden kwam ik met samples in problemen. Mijn begelieder heeft niet goed genoeg begeleid. Hulp nodig gehad om die surveys goed op te stellen zodat dat beter ging. De N was te klein, het meetinstrument was niet goed, correleerden niet. Doordat de N te klein was kon het nooit significant worden. De data was niet betrouwbaar. Had betere vragen moeten stellen, bijvoorbeeld wat zou je doen als?? Veel gedoe gehad, liep niet en toen een externe scriptie hulp ingeschakeld.	'My data and the management of it was a mess. The survey questions did not correlate well with one another, and as too many participants did not answer to a question, or filled in 'not applicable', I got into trouble with my sample. My sample was too small so it could not lead to a significant test. I should have asked better questions, on which the answer 'not applicable' was not a possibility. After all these problems, I asked for external help and I wrote a longer discussion because I had so little data'.
4	6	4	De data vanuit het forum werd niet weergegeven in SPSS zoals we het wilden. Formules nodig en zo veranderde er iets in de	'The data that we stored in the digital environment did not show up as we

			data. Zat doorrekenfout in, maar wel verder gewerkt met de dataset. We wisten niet zeker wat er mis was. Gingen toch verder.	wanted in SPSS. We used certain formulas that changed something in the data, but we could not find the error. We knew it was not something substantial to our dataset, so we continued with the mistake still in there.'
5	13	6	achteraf had ik dieper in kunnen gaan op dat kwantitatieve onderzoek want daar heb ik de resultaten 1-1 van overgenomen. Wie weet dat die data betrouwbaar is?	'One researcher gave me the results of a quantitative study related to my topic. I used these results, which were already processed and analysed in SPSS, without questioning anything. I have never seen the raw dataset. Who knows these data were actually reliable?'
6	5	4	Ik had niet per se een plan. Wel anonimiseren van interviews. Verder had ik geen plan. Weet niet meer wat ik met de transcripten heb gedaan. Weet die denk ik ook niet te vinden. Je gebruikt het voor je analyse, maar dat is het. Het voelt dan niet meer als jouw probleem. Het proces achteraf vraagt niemand naar en daar heb ik ook niks over geleerd tijdens de studie	'I did not have a plan what to do with my data. Of course I anonymized my interviews, but I have no clue what I did with the transcripts. I also don't know where they are anymore. You use the data for your analysis, but that's it. Then it does not feel like your own problem anymore. Nobody is interested in the process after publishing the report'.
7	9	8	Bij data management ging het eigenlijk alleen over SPSS. Was waardevoller geweest als ik mijn eigen data had kunnen verzamelen. Ging gewoon om snel afstuderen en maximaal rendement. Dus ging vooral snel en was erg gericht op de onderzoeker, minder op de student. Ik had het idee dat het voor de opleiding ook een verplicht nummertje was. Je werd niet uitgedaagd om echt iets unieks te doen. Geen gesprek gehad over mijn scriptie waar ik energie van kreeg.	'It was clear that fast graduation was a big concern for our study. My master thesis felt as an obligatory goal to reach.'
8	5	6	Uitwerken van transcriberen lette ik veel op representativiteit.	A languages student said: 'I was quite

			Ik werd me er toch wel bewust van dat niemand er nog in geïnteresseerd zou zijn. Daardoor werd ik minder oplettend en dat kan onderzoek schaden: hoe betrouwbaar zijn interviews dan nog?	aware of the importance of reproducibility. However, during the coding of my data, I realised that nobody would actually be interested in my data ever again. As a result, I did not manage my data with utmost care, which could have harmed the credibility of my research’.
9	2	5	Mijn data is niet gepubliceerd. Is voor een buitenstaander niet te vinden. Kan daardoor niet door een ander worden gebruikt. Database voor bachelor en master zou goed zijn om dingen terug te vinden. Dan kan er onderzoek worden gestoeld op de data die er al is. Gemiste kans. Ik had een poel die al erg bevist is, maar ik kan nergens iets vinden. Er was gewoon niks te vinden. Allemaal ongepubliceerd zichtbaar.	‘My data was not published anywhere. For an outsider, it is impossible to retrieve my data. I have the feeling that many other students did research on similar issues, so many fished in the same pool of information. But none of this data was findable for me to work with. That is a missed chance. It would be good to have a data archive in which master’s students can store their data.’
10	13	10	Zo kan je elkaar beter controleren wat er gedaan is. Gaat veel om beurzen binnenslepen en daarin is controle erg belangrijk. De marktwerking heeft waarschijnlijk slechte invloed in onderzoek, of bedrijven die investeren in een PhD.	‘It is good to be more transparent about research data. Research is also a lot about raising funds and getting grants. That is why I think data checks are so important. I think the market has a bad influence on research’.
11	8	6	De ethiek: De rol van de uni in de samenleving zit een ethisch component aan. Open access, maatschappij moet dan twee keer betalen om kennis te kunnen benutten. Door open te zijn kan je beter verantwoording afleggen over conclusies.	‘why does society need to pay twice, by subsidising the research first and then paying again for the access to the results?’
12	12	6	Je moet wel echt heel goed weten wat je data precies zegt. Ik kwam hier zelf achter dat het op een bepaalde manier	‘it is crucial to know what your data really means. After some time, I realised

			uitgelezen moest worden. Dan doe je echt uitspraken die helemaal niet blijken te kloppen. Je kon wel die klks zien, maar niet wat iemand dan met die data heeft gedaan. Je weet niet altijd wat de data betekent.	that my quantitative data had to be interpreted in a different way than I thought. If I wouldn't have found this, I would have come to the wrong conclusions'.
13	9	8	Bij data management ging het eigenlijk alleen over SPSS. Was waardevoller geweest als ik mijn eigen data had kunnen verzamelen. Ging gewoon om snel afstuderen en maximaal rendement. Dus ging vooral snel en was erg gericht op de onderzoeker, minder op de student. Ik had het idee dat het voor de opleiding ook een verplicht nummertje was. Je werd niet uitgedaagd om echt iets unieks te doen. Geen gesprek gehad over mijn scriptie waar ik energie van kreeg.	'data management education was all about analysing in SPSS.'
14	2	8	Had graag gewild dat er meer aandacht voor was. Bij veel mensen was er veel onduidelijkheid over en dat zorgde voor onrust. Ik deed mijn eigen ding. Was veel verwarring. Was beter geweest als er een procedure werd uitgelegd en laten inzien waarom het belangrijk is om de data goed te verzamelen en op te slaan.	'I wish there was more attention for data management. It was all quite unclear to us and that caused a lot of unrest and confusion. It would have been good if the instructors would have shown us why and how to do thorough data management. Now I just kept doing my own thing'.
15	11	8, 10	Q8: Nu wordt er veel meer nadruk op gelegd. Het is een trend. Als het zo belangrijk was waarom was het er dan niet eerder. Het lijkt een soort indekking dat universiteiten er aandacht aan schenken, kunnen wij niet meer aansprakelijk worden gesteld omdat wij ze de risico's wel verteld hebben. Ik vind niet dat er te weinig aandacht van was. Voor de standaarden was het prima volgens de regels. Nu aandacht voor USB, etc. Het gaat veel dieper dan hoe het toen ging. Dan dacht je niet waar liggen de risicos maar ging veel meer over gewoon	'Data management is a trend. If it was so important, why wasn't it such a hot topic earlier? It seems that universities now put so much effort into it, only to ensure that they are not responsible anymore when something goes wrong. Then the university is innocent because they have taught us about the risks. I don't think that data was not well managed before the attention increased, it was just more inherent to the research and we trusted more on

			<p>verantwoord mee doorgaan.</p> <p>Q10: Universiteiten willen zich indekken voor als er iets fout gaat en minder echt uit intrinsieke motivatie lijkt wel.</p>	<p>common sense'</p>
--	--	--	--	----------------------

Table 3: Table with all full quotes used in the article itself.

IV. Table 4: Full interview notes with codes

1	interviewee 1
2	interviewee 2
3	interviewee 3
4	interviewee 4
5	interviewee 5
6	interviewee 6
7	interviewee 7
8	interviewee 8
9	interviewee 9
10	interviewee 10
11	interviewee 11
12	interviewee 12
13	interviewee 13
14	interviewee 14
15	interviewee 15
16	interviewee 16

A) Eigen ervaringen met data management

	1. Kan je me vertellen over je masteronderzoek?
	Belangrijk/Important note: Deze vraag is verwijderd voor alle 16 deelnemers, this question was deleted for all sixteen participants (voor waarborgen privacy deelnemer, to protect privacy of participant).

	2. Wat denk je dat data management betekent (wanneer we het over wetenschappelijk onderzoek hebben)?	open coding	English coding	Axial coding
1	Het beheren van data. Dus hoe je met data omgaat. Dat je een protocol hebt of maakt of naleeft hoe ermee om te gaan. Gaat ook over welke soorten data, privacy en dat soort dingen. Online en offline data. Beleid er om heen.	beheer data. protocol naleven, privacy. Online, offline. En beleid	manage data. adhere to protocol, privacy. Online, offline. Its policy	1PR, 2GP
2	Abstracte term voor mij. Hoe je omgaat met gegevens, hoe je het beschermt, beheert, opslaat. Hoe neem je het op, beveilig je het? Kunnen andere mensen erbij? Als je een interview afneemt gaat het ook over het gebruik van consent forms.	beheer en opslag. consent form.	management and storage. consent form.	1PR, 2GP
3	Correct omgaan met eigen resultaten zodat je snel kan verwerken en goed analyseren en dat het op orde is.	Goed verwerken van resultaten.	Good processing of results.	2GP
4	Hoe ga je om met je data. Moet veel denken aan vertrouwelijkheid. Veel over vertrouwelijkheid, wat je er mee doet, wie scriptie leest. Anonimiseren. Vooral hoe je er vertrouwelijk mee omgaat.	Omgang met data. Vertrouwelijkheid.	Dealing with data. Confidentiality.	1PR, 2GP
5	Heel breed. Alles is data, dus het is het managen van dingen die data kunnen zijn. Is ook een moderner woord voor informatie. Verzamelen verwerken van informatie. Van de interviews bijvoorbeeld of waar je het voor nodig hebt. De uitkomst van interviews is data.	Alles is data. Modern woord voor informatie. Managen daarvan.	Everything is data. Modern word for information. Managing that.	2GP

6	<p>Data management is erg belangrijk, AVG ook. Kan niet alles afdekken en je moet mensen erop vertrouwen. Je moet het ook op basis van vertrouwen doen dat niet iedereen aan data management doen. Het blijft mensenwerk.</p> <p>Wetenschappelijk onderzoek moet data bewerkingen worden gecheckt. Veel misstanden in psychologische data. Er moet een instantie zijn die het checkt.</p> <p>Van tevoren de methode uitwerken, checken met iemand die er verstand van heeft. Van tevoren overschat je misschien jezelf over hoe je met data omgaat.</p>	<p>AVG. mensenwerk, gaat ook over vertrouwen. Data bewerkingen meten worden gecheckt. Methode uitwerken. Overschatten bij omgang met data.</p>	<p>GDPR, its about trust. Check on editing of data needed. Work out methodology. Overestimation of handling data.</p>	<p>1PR, 2GP</p>
7	<p>Het veilig en AVG verantwoord omgaan met gegevens. En resultaten.</p>	<p>AVG en verantwoord omgaan gegevens</p>	<p>GDPR and resonsible handling of data.</p>	<p>1PR, 2GP</p>
8	<p>gestandaardiseerde vorm van binnenhalen, beheer en behoud van allerlei data. Gesoorteed per type data. Ook de ontsluiting van die data is belangrijk. Gaat anders mee om als er een bepaald publiek is.</p>	<p>Standaardiseren van beheer en behoud</p>	<p>Standardization of management and maintainance</p>	<p>2GP</p>
9	<p>Het goed omgaan met data zodat het niet op straat ligt. Het is is ook iets waar je onderzoek naar zou kunnen doen. Hoe kan je data gebruiken om product te verbetereten.</p>	<p>Omgaan met data.</p>	<p>Handling data</p>	<p>1PR, 2GP</p>
10	<p>Van alles wat je moet doen in de omgang met data. Hoe je het verzamelt, opslaat, ermee omgaat, hoe je het beschermt.</p>	<p>Omgaan met data. Verzamelen, opslaan, beschermen.</p>	<p>Handling data. Collect, same, protect.</p>	<p>1PR, 2GP</p>

11	Netjes omgaan met de data en het gebruiken op de manier waar je toestemming voor hebt. Het verantwoord omgaan met de data. Informed consent laten tekenen. Wel nagedacht over wat er had kunnen gebeuren met het zelfvertrouwen. Dus een disclaimer op het einde. Laat het je niet beïnvloeden.	omgaan met. Toestemming. Verantwoord. Ethisch.	Handling data. Permission, responsible, ethical.	1PR, 2GP
12	Hoe je met je data omgaat. Hoe je het bewaart, versleutelt, hoe je er bij kan. Hoe je het opslaat, of je toestemming vraagt.	Omgaan. bewaren. Toestemming.	Handling, storing, permission	1PR, 2GP
13	Dat je je data ergens opslaat en dat je er later iets mee kunt en dat het veilig staat. Veiligheid is een belangrijk onderdeel. Dat je het bewust gebruikt om iets te verbeteren en er goede conclusies uit trekt. Je moet je data goed sorteren en categoriseren.	Veilig mee omgaan. Bewust gebruiken. Sorteren.	Safely handling, be aware of use, sorting it.	1PR, 2GP
14	Data nodig om veronderstelling te toetsen. Data gebruik je zodat je ermee verder kunt. Laatste paar jaar met AVG komt er meer bij kijken, ook hoe je zorgvuldig met data kan omgaan. Je verzamelt, toetst deze en goed bedenken wat je met de data doet. Hoe zorg ik dat het anoniem is en waar sla ik het op. Data is belangrijk om dingen te verbeteren, waar de mogelijkheden liggen om te verbeteren.	data om veronderstelling te toetsen. Zorgvuldig omgaan, AVG. Data om dingen te verbeteren.	Data to test hypothesis. Safe storing, GDPR. Data to improve things.	1PR, 2GP
15	Het beheren van data. In brede zin van het woord. De veiligheid, wie gebruikt wat, waarvoor en of je een systeem hebt waar mensen ook bijvoorbeeld bij kunnen om data op te vragen.	Beheren data. Veiligheid Systeem waar data wordt opgevraagd.	Managing data. Safety and a system to store and collect data.	1PR, 2GP
16	Data wordt bewaard en opgeslagen. Je wil dat het in een vast format gebeurt, dat mensen dezelfde formats standaardiseren, samenvoegen en vergelijken. Dat je het open kunt gooien voor iedereen.	Data opslaan, lieft in vast format. Open data.	Stored and saved. Standard format enabling to merge and compare. Open for	2GP, 6DSH

			everyone.	
--	--	--	-----------	--

	3. Wat voor soort data heb je verzameld?	open coding	English coding	Axial coding
1	Interviews en documenten. Aan de hand van interviews met NGO's uit de regio, groeperingen lieten niets van zich horen. Sommige groeperingen hadden een website. Sturen soms provincie aan. Thinktanks, rapporten, wetenschappelijke artikelen. Gemixte benadering en voornamelijk kwalitatief onderzoek.	interviews en documenten	Interviews and documents	8QL, 9QN
2	Allemaal (kwalitatieve) interviews.	interviews	Interviews	8QL
3	Kwantitatieve data. Uitkomsten van metingen schreef ik op papier op. Was een formulier wat ik gebruikte van metingen. Verwerken in SPSS. Ik had nog niet eerder met SPSS gewerkt. Weinig uitleg gehad over SPSS tijdens studie. Dagelijks begeleider had uitgelegd over analyses. Manier van opslaan werd al gebruikt want was een longitale studie. Ik mat ook lengte en gewicht, buikomtrek, bloeddruk, pols. Voeding wat ze aten. Mensen die gezonder waren hadden hogere huid waardes.	datasets. Weinig uitleg hierover en SPSS tijdens studie. Longitudinale studie.	Datasets. Did not learn about this and SPSS. Longitudinal study	9QN, 23MDC

4	Interviews met politici. Oud minister V&J. Heeft veel verteld hierover. En literatuuronderzoek. Beleidsdocumenten, tweede kamerstukken.	interviews	interviews	8QL
5	Naast de interviews literatuuronderzoek gedaan. 60 interviews. Met leerlingen uit alle leerjaren behalve de laatste en alle niveaus van VMBO. Focusgroepen voor beleidsmakers. Vooraf natuurlijk ook met beleidsmakers gesproken. Meer voor mezelf om kennis op te bouwen. Beeld krijgen van hoe het beleid OCW.	interviews, focus groepen	Interviews, focus groups	8QL
6	Serieuze game met scenarios en hoe er gestraft moest worden bij een overtreding. Gezet op amerikaans forum en daar een data verzameld. Voor de AVG. Account aanmaken op website. Onderdeel van een ander promotietraject. data: - Geslacht, leeftijd, inkomen, nationaliteit. Gegevens over de keuzes die gemaakt werden. Kwantitatief.	dataset na uitzetten serious game	Datasets after use of serious games	9QN
7	Surveys. persoonsgegevens: (leeftijd, geslacht). We noteerden het nummer. Of ze hadden geholpen of niet. Bij negatieve feedback minder waarschijnlijk dat je opraapt. Geholpen ja/nee en dat verwerkt is SPSS.	surveys. SPSS	Surveys.	9QN
8	Historische bronnen: gedigitaliseerde kranten opgevraagd. 1850 tot 1980. literatuur onderzoek. 12 uitgaven. Theoretisch kader met theorieën. Die theorieën heb ik toegepast op de voorpaginas. Balans was grootste factor. Eerdere kranten minder kleur in de kranten. 3 uit de theorie gehaald en onderzocht: balans. Mijn blik als kunsthistoricus. Genummerde focuspunten.	Interpretatie van documenten	Interpretation of Documents	8QL

	<p>Alle artikelen waren zorgden voor het veilige beheer en publicatie van de data zonder auteursrechten. Bijlage opgenomen waar ik alles vandaan heb gehaald.</p> <p>Ik schreef over alles dezelfde metadata. De afbeeldingen zijn er wel. Wel gestoeld op theorieën en mijn interpretaties van die artikelen. Interpretatie een zeer groot onderdeel.</p>			
9	<p>De dataset was er al, de PhD deed haar onderzoek daar op. Filmpjes getranscribeerd. Was geen onderdeel van de scriptie zelf.</p> <p>Kwantitatief, 400 respondenten ongeveer. Stonden iets van 40 variabelen in. Je kon zelf kiezen met welke variabelen je wilde werken. Het waren vragenlijsten en persoonsgegevens. 10 mensen gewerkt met die dataset. Iedereen deed een onderzoek naar autisme. De studenten van voorgaande jaren is dat verzameld.</p>	Dataset was er al. kiezen van eigen variabelen uit de set. Verder SPSS.	Chosen variables from Pre-built datasets in SPSS	9QN
10	<p>Vragenlijsten. 70 ongeveer. Gedaan door groepen docenten op scholen. Zij had sessies met de docenten. Mocht zelf niet de experimenten doen, ik werd VERPLICHT om kwantitatief onderzoek te doen. Gebruikte mijn ding als basis voor een PhD. Was een nieuwe methode van werken. Rol van de facilitator was niet duidelijk.</p> <p>Surveys gemaakt en uitgezet bij de onderwijzers en hun ervaringen met de facilitators. Was survey met 40 vragen.</p>	Verplicht tot kwantitatief onderzoek. Basis voor PhD. Surveys	Obliged to do quantitative research, surveys.	9QN, 15FOS
11	<p>20 moeders over 3 groepen, dus 7 7 6 aan moeders. Steekproef waren wel kleiner. Moet op grotere schaal worden uitgevoerd.</p> <p>Vragenlijst die ze vooraf kregen, wat is zelfvertrouwen nu. pre</p>	Pretest, posttest, surveys. Deden niks met sommige verzamelde data.	Surveys with pre and posttest. Did not use some of the data.	9QN, 23MDC

	<p>en post test. Daarna werd contact opgenomen voor de 0 meting. 2e vragenlijst zaten de posts in. Was wel het idee dat je in de qualtrichs echt een facebook timeline was. Daarna een nameting. Ook zelfvertrouwen als ouder gemeten en stress.</p> <p>De data: de voormeting, de nameting. Leeftijd, aantal kinderen, leeftijden van de kinderen, financieel wat verdien je, inkomen, gezinssituatie. Deden ze niks meer mee... Meer context bij de resultaten. Dat was wel nuttiger om grotere sample maar konden alleen deze mensen doen. TV en tijdschriften, popidolen maar facebook was niet onderzocht.</p>			
12	<p>De clicks op blackboard. Die had mijn begeleider van de ICT afdeling gekregen. Per week een excel bestand met per week alle clicks.</p> <p>Studentnummers, tijdstip, waarop geklikt. Het was een behoorlijke puzzel om de data te analyseren en wat de data nou betekende. Ik had al data maar duurde dus lang om te verwerken. Vragenlijst ingevuld aan einde jaar.</p> <p>Er zijn later nog surveys uitgezet om ze vervolgens te vragen naar leerervaring. Dat konden we tracken via de links.</p> <p>Excel bestanden samen gevoegd. Geanonimiseerd, geexporteerd naar SPSS.</p>	SPSS, data bewerkt. Datasets	SPSS, build own dataset.	9QN
13	<p>Informatie uit medewerkers tevreden onderzoek van rijkswaterstaat. Enquete die was ingevuld van 2000 medewerkers. Ook met interviews, ongeveer 30. En ook observaties. Ik was daar elke dag en observeerde in de ruimtes en in de vergaderingen. Je logt het per dag als je iets opmerkt.</p>	Enquete met resultaten, interviews en observaties	Survey, interviews and observations	8QL
14	<p>Data afnemen met twee mensen. Data over tekstbegrip,</p>	Surveys en tijden.	Data collection with	9QN

	leestijd. iedereen liep stage, daardoor makkelijk mensen te vinden voor de studie. samen 20 leerlingen. We maten met de stopwatch de tijd en we vroegen over het tekstbegrip. Met SPSS de gegevens ingevoerd. Ook de tijden hier ingevoerd.	Ingevoerd in SPSS.	a survey, analysed in SPSS	
15	interviews met focusgroepen, individuele interviews en vragenlijsten. En literatuurstudie. Vragenlijsten waren voor iedereen hetzelfde, interviews ook hetzelfde. Bepaalde mate van deelbaarheid binnen het onderzoek.	interviews, vragenlijsten.	Interviews and surveys	8QL, 9QN
16	Teksten met 10 zinnen. ongeveer 50 respondenten. een groep kreeg verkeerde en 1 met de juiste tekst. Deed het vooral met een. Verschil in leestijden werd vergeleken van beide groepen. Verschilt de leestijd van de ene groep met de andere. Schuivertje juist of onjuist. Bij onjuist was leestijd langer, dus bij langere leestijd. Pre-test gedaan waarin kennis werd getest.	leestijden, vragenlijst ja/nee.	surveys	9QN

	4. Hoe deed je je data management tijdens je masterscriptie?	Coding	English coding	Axial coding
1	Geen idee. Kregen niet veel uitleg over hoe dat precies te doen. Verantwoorden van methodologie wel. In de literatuurlijst schreef ik veel op. Alles uitgeprint en aantekeningen gemaakt. Fysiek. Vind fijn om van papier te lezen. Tabbladen open en bewaarde de artikelen. Veel uitgeprint. Verder geen gestructureerd plan hier achter.	geen idee. Niet veel uitleg. Over methode wel.	No idea, not much explanation. Only on methodology itself	7AH,
2	Op externe harde schijf opgeslagen. We moesten een proposal inleveren hoe we met de data zouden omgaan. Anonimiseren sowieso.. Ik had twee vrouwen die niet opgenomen wilden worden. Twijfelde of ik kon gebruiken. Heb notities gemaakt. Schreef het op als er ad hoc dingen aangepast moesten worden. 2 van de 8 waren niet opgenomen. Door onverwachte omstandigheden soms het plan dus ietsjes aangepast.	Proposal hoe met data om te gaan. Door ad hoc gebeurtenissen plan soms aangepast.	Proposal for data management. Ad hoc things made me adjust this plan.	4DMP, 1PR
3	Schreef alles op papier op. Ik deed huisbezoeken bij patienten. na het schrijven voerde ik in op computer in de database. Een begeleider had haar database doorgestuurd. Wat uit de vragenlijst kwam kon ik snel verwerken. Deed toch veel zelf. Sloeg de data op op de computer. Deed het ook op dropbox. 64 patienten, controlegroep was 150.	Op papier, ingevoerd in database. Op dropbox.	On paper, then put manually in database.	
4	Vroeg of ik mocht opnemen. Mocht bij veel mensen. Achteraf transcriberen en lezen of ik dit goed had gedaan. Transparant zijn van wie je het hebt gekregen. Mailde naar mezelf. Op laptop en die sloeg ik op in dropbox. Daar staat het eigenlijk nog steeds.	Mocht opnemen. Transcriberen en opgeslagen op dropbox. Daar is	Recorded, transcribed and put in dropbox. Is still in	

		het nog steeds.	dropbox.	
5	<p>Geluidopnames. Die werden transcripten. Heel veel transcripten. Die anonimiseer je en neem je op. Dat sla je op als bewijsmateriaal. Sloeg ze op op schijf van de computer en ook voor mezelf.</p> <p>Ik had niet per se een plan. Wel anonimiseren van interviews. Verder had ik geen plan. Weet niet meer wat ik met de transcripten heb gedaan. Weet die denk ik ook niet te vinden. Je gebruikt het voor je analyse, maar dat is het. Het voelt dan niet meer als jouw probleem. Het proces achteraf vraagt niemand naar en daar heb ik ook niks over geleerd tijdens de studie.</p>	Transcripten als bewijs. Geen plan. Weet niet meer wat ik met transcripten heb gedaan.	Transcripts were my proof, had no plan. Do not what I did with transcripts.	3ND, 7AH, 1PR
6	<p>Data werd opgeslagen op het forum. Data kon eruit in SPSS. Data management was slecht. Met persoonsgegevens op allerlei verschillende plekken geopend. Overal een kopie opgeslagen en toen wist ik niet dat het uitmaakte.</p> <p>De data vanuit het forum werd niet weergegeven in SPSS zoals we het wilden. Formules nodig en zo veranderde er iets in de data. Zat doorrekenfout in, maar wel verder gewerkt met de dataset. We wisten niet zeker wat er mis was. Gingen toch verder.</p>	<p>Data op allerlei plekken geopend. Niet bewust hiervan.</p> <p>Doorrekenfout in data maar gingen toch verder.</p>	<p>Open data on various places and drives. I was not aware</p> <p>Measurement error in the data. But we continued with the research.</p>	7AH, 1PR, 17QDW
7	<p>We hadden de enquêtes in een tas liggen. Weet niet of dat oke was. DE surveys hadden we thuis liggen tot nadat we klaar waren. Die moesten we in veilige prullenbak gooien. Was wel allemaal anoniem.</p> <p>Iedereen tekende een informed consent. Plan was om alles in SPSS. Na een week data verzamelen. Die surveys lagen in woonkamer in de hoek.</p>	<p>Surveys lagen thuis, maar waren anoniem.</p> <p>Informed consent en in SPSS</p>	<p>Surveys were all at home.</p> <p>Informed consent and in SPSS</p>	7AH, 1PR
8	<p>Veel opgeslagen, de krantenartikelen en de theorieën waren open, de interpretaties waren wel van mij. Wel verspreid over de jaren om zo te</p>	Sloeg artikelen op en	Saved articles and interpreted	

	kunnen standardiseren maar was wel afhankelijk van wat er digitaal te vinden was. De afbeeldingen zitten er als bijlage bij.	interpreteerde ze.	them. Images as attachments	
9	Zorgde dat het op een USB stond en niet lieten slingeren. De syntax sloeg ik op dus was sowieso te reproducen en de data bleef op de uni. Maakte een extern SPSS met eigen variabelen.	Op USB niet laten slingeren.	On a USB. Kept it secured.	1PR
10	<p>In mijn vragenlijst nam ik al het privacy gevoelige eruit. De link om resultaten in te zien was niet toegankelijk voor anderen. Resultaten maken en opschrijven. Niet nagedacht over een ander plan dan puur de analyse die ik heb gemaakt. De vragenlijst werd daarna wel gebruikt als input voor de PHD.</p> <p>Waar is je data nu: Geen idee waar het nu is. Weg denk ik. Stond op mijn RUG account en kan niet meer inloggen. Mocht geen kwalitatief onderdeel hebben.</p> <p>Bij mijn studie werd erg gefocust op statistiek. Veel statistiek in de studie.</p> <p>De data was vaag: vragen correleerde niet met elkaar en als mensen niet antwoorden kwam ik met samples in problemen. Mijn begeleider heeft niet goed genoeg begeleid. Hulp nodig gehad om die surveys goed op te stellen zodat dat beter ging.</p> <p>De N was te klein, het meetinstrument was niet goed, correleerden niet. Doordat de N te klein was kon het nooit significant worden. De data was niet betrouwbaar. Had betere vragen moeten stellen, bijvoorbeeld wat zou je doen als?? Veel gedoe gehad, liep niet en toen een externe scriptie hulp ingeschakeld.</p> <p>Ik weet alles over regressies, anovas en andere dingen, maar voor kleine datasets zoals ik had wist ik te weinig, al helemaal omdat er vragen niet van toepassing waren. Liep verkeerd door weinig respondenten.</p>	<p>Niet nagedacht over plan, wel voorzichtig met privacy.</p> <p>Geen idee waar data nu is</p> <p>Data was vaag en correleerde niet. Toch gebruikt in analyse.</p> <p>Data was niet betrouwbaar. Externe hulp ingeschakeld.</p> <p>Statistiek was niet toegepast op eigen onderzoek.</p>	<p>Had no plan, but aware of privacy concerns.</p> <p>No idea where to find my data now</p> <p>Data was not clear and did not correlate, but used it in the analysis.</p> <p>Data was not trustworthy. I asked for external help.</p> <p>My statistics was not applied to my research.</p>	3ND, 7AH, 1PR, 16DNA

11	<p>Data na de studie heb ik allemaal van de computer verwijderd. Alleen de hoofdonderzoeker had de data nog. Werd door de hoofdonderzoeker wel bewaard door de hoofdonderzoeker. Alles echt verwijderd.</p> <p>Op het moment dat we de data hadden was anonimiseren en nummers toewijzen. Wij konden het met moeite wel achterhalen. Als iemand uit het onderzoek wilde hebben konden we het wel herleiden.</p> <p>We gebruiken SPSS voor data analyse en qualtrics. Werd onderling gexporteerd.</p>	<p>Alle data naderhand verwijderd. Alles geanonimiseerd maar met moeite was t te herleiden.</p>	<p>Removed all data in the end.</p> <p>It was anonymized.</p> <p>Used SPSS and Qualtrics.</p>	1PR
12	<p>Ik kreeg de data van begeleider. Stond op USB. De data met studentnummers mag niet van de campus af, alleen als het geanonimiseerd was. We werkten alleen op campus. Daarna moesten we de USB weer inleveren bij die man. Wanneer het versleuteld was mocht ik de anaysles gaan doen in spss.</p> <p>De surveys waren al afgenomen. Vragenlijst data ook in excell, de toestemmingsformulieren in PDF. Dan kon je de mensen aan elkaar koppelen.</p> <p>Bij geen toestemming haalde ik de mensen uit de rij. Dan zocht ik die en haalde ik ze eruit. Ik kan ook niet meer achterhalen wie wie was. De toestemmingsformulieren stonden op de stick. Mijn begeleider was er echt wel streng in.</p> <p>De data heb ik nog steeds.</p>	<p>Data op USB mocht niet van campus af. Bij geen toestemming haalde ik mensen uit de excel rij. De data heb ik nog.</p>	<p>Data on USB was not allowed to leave campus. If no consent I removed them from study I still have the data.</p>	1PR
13	<p>De surveys waren al uitgedraaid. De statistieken kon ik opvragen bij de afdeling. De statistische gegevens lagen al allemaal klaar. Dat werd door een extern bureau gedaan. Semi-anoniem was het. Geen toegang tot de dataset.</p> <p>Interviews: Die stonden op mijn laptop. Die nam ik op. Getranscribeerd.</p>	<p>Statistische uitkomsten lagen al klaar.</p> <p>Interviews daarna</p>	<p>Statistical results were there already.</p> <p>I transcribed the interviews, used</p>	1PR

	<p>Coderen deed ik. Hoofdzaken gevonden: gedrag in patronen herkennen. Zitten er nog mechanismes onder, herken je nog iets? Soms heb je iets nog niet voorzien en ga je terug de boeken in. De interviews staan in de kantoor laptop en zijn ook van mijn telefoon verwijderd.</p> <p>observaties: Dat schreef ik ter plekke op in een boek. Viel me op dat mensen steeds op de zelfde plekken gingen zitten. Concentratiewerkplek gebruikt voor vergaderingen.</p> <p>Ging het coderen. Eigenaardigheden. Meer voor jezelf. Je maakt hier wel je eigen referentiekader natuurlijk, dus toch wel een beetje subjectief.</p>	<p>verwijderd.</p> <p>Coderen was wel subjectief.</p>	<p>for results and then deleted them.</p> <p>Coding was quite subjective</p>	
14	<p>ouders moesten wij een brief schrijven. Bij bezwaar moest er een briefje worden ingeleverd. Selectie random gemaakt. Resultaten gekoppeld aan leerling 1-29. Sociaal-economische status is niet meegenomen.</p> <p>Ik heb geen idee waar de data nu is. Data heb ik wel moeten inleveren bij de begeleider want zij deden ook nog een onderzoek.</p> <p>Hadden een protocol opgesteld voor de ouders. Protocol hielp wel om iedereen dezelfde behandeling te geven.</p>	<p>Consent van ouders.</p> <p>Geen idee waar data nu is.</p> <p>Vooraf protocol opgesteld voor ouders.</p>	<p>Got consent form parents</p> <p>Do not know where data is.</p> <p>I had a protocol of consent for parents.</p>	3ND
15	<p>Scriptie gingen onder embargo, dus moesten extra vertrouwelijk mee omgaan. Een en ander was al gemarkeerd. Sommige dingen waren dus niet zichtbaar voor ons. Hoe zorgen we voor anonimiteit? Bij enquêtes hebben we langer uitgezet om de surveys anoniem. Alles stond op beveiligde servers. Kluis met data die niet toegankelijk was. Data werd ook verwijderd. Is niet meer te reproduceren. Kan niet meer uit geciteerd worden.</p>	<p>Onder embargo. Beveiligde servers. Data verwijderd.</p>	<p>Under embargo and protected servers. Data deleted</p>	3ND, 1PR

<p>16</p>	<p>Deed samen met PhDer dus zelf niet zo eigen gemaakt. Van tevoren een format opgesteld. Iedereen had een anonieme code. Kolommen met leestijden per tekst, gemiddelden daarvan. Of de zin kloppend was of niet. Wij gebruikten excel. Was niet per se gebaseerd op andere onderzoeken.</p> <p>Geen toegang meer tot data. Kan het je niet opsturen. Weet neit echt hoe makkelijk het nog is om toegang te krijgen.</p>	<p>Data niet zo eigen gemaakt door samenwerking.</p> <p>Geen toegang tot data</p>	<p>Data was not really mine as I just got to work with it.</p> <p>No access to data anymore.</p>	<p>3ND, 17QDW</p>
------------------	--	---	--	-------------------

	5. Waarom denk je dat data management wel/niet belangrijk is?	Open coding	English Coding	Axial coding
1	Het is belangrijk om te weten wat we allemaal al weten. Het is te gebruiken als bewijs. Om kennis te delen. En met privacy dingen, wat je wel en niet kan gebruiken. Dat je een track hebt van wat er bestaat, wat er al is en wie de data bezit.	Data = bewijs. delen van kennis. Weten welke data er al is.	Data is proof. Sharing knowledge and knowing what is already available	1PR, 18SAR
2	<p>Is zeker belangrijk. Zeker bij vertrouwelijke info. kunnen mensen in problemen brengen. Kan zeer gevoelige info zijn, dus heel belangrijk dat je weet dat je macht hebt met de data die je hebt. Kunnen bij andere onderzoeken wel minder belangrijk.</p> <p>Mijn data is niet gepubliceerd. Is voor een buitenstaander niet te vinden. Kan daardoor niet door een ander worden gebruikt.</p> <p>Database voor bachelor en master zou goed zijn om dingen terug te vinden. Dan kan er onderzoek worden gestoeld op de data die er al is. Gemiste kans.</p> <p>Ik had een poel die al erg bevist is, maar ik kan nergens iets vinden. Er was gewoon niks te vinden. Allemaal ongepubliceerd blijkbaar.</p>	<p>data = macht. Zeker bij vertrouwelijke info.</p> <p>Mijn data is niet te vinden. Daardoor kan het niet worden hergebruikt. Database voor data zou goed zijn. Erg bevist maar toch weinig te vinden.</p>	<p>Data is power. Especially confidential data.</p> <p>Not possible to find my data. Not to be reused. Database for that would be nice. Lot of researchers fish in same pool.</p>	3ND, 1PR, 18SAR, 19ODA
3	Wel belangrijk maar je hebt ervaring nodig voor werken met SPSS en deze had ik niet. Excel zou makkelijker zijn geweest.	Belangrijk, maar ervaring ermee is nodig.	Important but experience with it needed	

4	Over het proces na het verwerken van de data heb ik niet over nagedacht. De data moet misschien verwijderen of iets. In stress van de scriptie ben je zo veel bezig met het verzamelen zelf, allang blij als je interviews hebt. Dan ben je klaar met scriptie en dan kijk je er nooit meer naar. Zo vergeet je het data management te zijn. Het is namelijk totaal niet relevant voor je cijfer.	data management is van secundair belang. Cijfer telt.	Data management is of secondary importance. The grade counts.	7AH
5	Ik heb een interpretatie gemaakt van de interviews maar een ander kan iets anders daarmee en iets nieuws opstarten. Gaat veel interessante info verloren. Er was geen platform waarop je de data kan opslaan en waar soortgelijke onderzoekers de data kunnen terugvinden.	Eigen interpretatie. Gaat veel info verloren. Was geen platform waar mensen data terug kunnen vinden.	A lot of data gets lost as there is no platform to save that.	18SAR
6	Belangrijk omdat er veel beslissingen worden gemaakt op basis van data, maakt dat je verkeerde beslissingen neemt als data verkeerd is. Beperkte visie van een onderzoeksgroep kan leiden tot problemen (voorbeeld algoritme apen). Data management. Van tevoren overschat je misschien jezelf over hoe je met data omgaat.	Wanneer data dus verkeerd is, maak je verkeerde beslissingen. Eigen data management overschat.	Important as you make wrong decisions when data is wrong. You overestimate your data management skills.	
7	Kan gevoelige info zijn. Kan persoonsgegevens bevatten en is dan te herleiden. Lastig als het gewoon anoniem is dan. Bij privacy gevoeligheid erg belangrijk. Had het idee dat ik daar wel goed mee omging.	belangrijk voor privacy.	Important for privacy.	1PR
8	Wel belangrijk. Ook op masterniveau al en eigenlijk ook bachelor. Voor transparantie van het onderzoek, voor verantwoording, reproduceerbaarheid van onderzoek. FAIR principer.	Voor transparantie FAIR principe.	Important for transparency and FAIR.	5FAIR, 18SAR
9	Belangrijk omdat de mensen van wie de data is moet beschermen en ook te maken met hoe graag mensen met je willen werken als je daar goed mee omgaat. Bij open source data gebruiken voor dingen is het	Mensen moeten beschermd worden.	Important, people must be protected.	1PR

	tricky, bij het verbeteren van sociale voorzieningen is het waardevol, maar bij commerciële partijen zou ik daar huiverig voor zijn.			
10	Je hebt gegevens van iemand, ook al heb je er geen naam bij. Je moet er voorzichtig mee omgaan. Meer bewust zijn van wat je er mee doet.	Voorzichtigheid met data van anderen	You need to be careful with data of others.	1PR
11	Belangrijk omdat: Wordt laks omgegaan met data. Iedereen laat sporen achter zonder het te weten. Data wordt verkocht. Daarom moet ik er goed mee moeten gaan. Was er niet zo erg bewust van data management tijdens studie. Nu wel meer. Wist wel dat ik er netjes mee om moest gaan maar niet echt bezig met de implicaties. Ook een verantwoordelijkheid die je hebt naar toekomstig onderzoekers. Daardoor belangrijk om vertrouwen te hebben in de onderzoekers. Dat ze betrouwbare data hebben en daar dus goed mee omgaan.	Belangrijk. Wordt vaak laks mee omgegaan. Niet van bewust tijdens studie. Verantwoordelijkheid naar toekomstig onderzoekers.	Important as many do not handle it with care. I was not aware of it during my studies You have responsibility towards other researchers.	7AH, 1PR, 18SAR
12	Privacy te waarborgen. Kan gevoelige informatie bevatten. Data van bedrijven en het is niet de bedoeling dat iedereen dat kan zien. Anoniem verwerken. Data geeft heel veel inzicht, data wetenschappers erg gewild, kennis is macht. Je kunt dingen er mee voorspellen en zo. Er is zo veel data beschikbaar. Het is erg belangrijk om nu te zien of dingen hebben gewerkt of niet.	Privacy waarborgen. Data en kennis is macht.	Protect privacy. Data is knowledge and that is power.	1PR, 18SAR
13	belangrijk want daarmee kan je preventief al dingen of patronen	Onderzoek	Important to be able	18SAR, 19ODA

	detecteren. Makkelijker om onderzoek te reproduceren, dat is erg belangrijk.. Zorgt ervoor dat je niet opnieuw het wiel hoeft uit te vinden als er een andere invalshoek wordt gekozen. Zou ook makkelijker worden om onderzoeken en data te vergelijken.	reproducieren.	to reproduce research	
14	Zeker belangrijk. Als bepaalde gegevens zijn opgeslagen van iemand. Kunnen misschien verbanden of relaties worden getrokken zonder dat je het weet. Je moet autonomie hebben over eigen data. Moet goed toestemming worden gevraagd. Weet er zelf ook weinig van. Wel erg belangrijk, gegevens kunnen gevoelig zijn. Bijvoorbeeld medisch.	Zeker belangrijk bij data met persoonsgegevens. Autonomie met data belangrijk.	Important with personal data. Need to be autonomous with data.	1PR
15	Belangrijk omdat er goed moet worden nagedacht over verzamelde data. Kan vertrouwelijk zijn. Belangrijk om inzicht te hebben wie gebruik maakt van de data. Bij data die nog gevoeliger is het natuurlijk nog strikter. Deze data moet beschikbaar. Data management in kwaliteit onderzoek. Zegt niet zo veel. Data management was essentieel. Onderzoek studies niet afhankelijk van databases. Deze onderzoeken zijn ook goed. Andere onderzoekers moeten je data wel kunnen toetsen. Belangrijk dat er controle the hebben mits de data gedeeld mag worden.	Vertrouwelijk dus belangrijk.	Confidence is important.	1PR, 18SAR
16	Onderzoekers verzamelen veel data. Later moet er naar de data terug worden gekeken of het wel goed verlopen is of worden heruitgevoerd. Geen fraude of dat soort dingen. Moet makkelijk te achterhalen zijn. En als je het wil delen met anderen goed om het ook goed te managen. De privacy ook waarborgen.	Voor heruitvoeren onderzoek.	For making research reproducible.	1PR, 18SAR

B) Aandacht voor data management tijdens de studie

	<p>6. Wat zijn denk je de grootste uitdagingen om je eigen data management skills te verbeteren? Denk bijvoorbeeld aan GDPR, digitale vaardigheden, coding-vaardigheden, ethiek, technische vaardigheden en menselijke fouten).</p>	<p>Open Coding</p>	<p>English coding</p>	<p>Axial coding</p>
<p>1</p>	<p>Ik kreeg kritiek dat mijn data meer up to date moest zijn. Data werd ouderwets gevonden. Meer recente artikelen had ik nodig. Interviews afnemen was lastig. Ik had naar het land moeten gaan en met stakeholders moeten praten. Deel interviews/rapporten moest half/half maar het werden voornamelijk rapporten.</p> <p>Kwantitative papers over het onderwerp sloeg ik vaak over. Was er niet goed in. Wilde daarom kwalitatief doen. Bij te ingewikkeld liet ik het links liggen. Simpele grafieken nog wel. De studie werd al snel opgedeeld in tracks waarbij sommige onderzoeksmethoden minder benoemd werden. Hierdoor ontweek je de dingen die je al lang niet meer opgefrist had.</p> <p>Ik was niet goed in mijn data management en vond het niet leuk om te doen. Alles moest verklaard worden. Als je googlet kom</p>	<p>Quantitative papers sloeg ik vaak over. Sommige onderzoeksmethoden werden overgeslagen.</p> <p>Werd slecht ondersteund in DM in studie.</p> <p>Meer over methoden, niet over ethiek.</p>	<p>Did not read quantitative papers.</p> <p>Did not get much support from study</p> <p>It was about methodology, not about ethics</p> <p>I did not know how to classify data as useful/not useful</p>	<p>7AH, , 12NED, 15FOS</p>

	<p>je veel verschillende dingen tegen en weet niet of het relevant is. Welke zoektermen moet je gebruiken. Werd niet in ondersteund bij de studie. Bij interviews wel toestemming gevraagd, maar niet op de hoogte van verdere regelgeving. Voorlichting ging vooral over technieken. Geen onderwijs in de ethiek van de studie. Vooral relevantie van data inschatten was een uitdaging.</p>	Welke data is relevant?		
2	<p>Ik vond het het lastigst om tijdens verzamelen neutraal te blijven. Menselijk onderwerp. Moeilijk om te onderscheiden. Geen suggestieve vragen stellen. Zelfs bij knikken of kijken. Geen lessen over hoe je de meest betrouwbare data hebt verzameld want werd in deze skills niet ondersteund. Lastig om te weten hoe je met onverwachte situaties moet omgaan (het niet willen opnemen kwam opeens).</p> <p>Heb niet genoeg geleerd over privacy wetgeving en ethiek. Eigenlijk geen les hierin. Wist er vanuit werk als begeleider wel veel van. Er is veel te weinig over geleerd. Alleen anonimiseer je data. Laat je data niet rondslingeren... Consent form was zelfs niet verteld aan ons, werd ons niet eens verteld. Ik wist dingen wel maar toevallig. Ging er zelf naar zoeken.</p> <p>Hoe is het dan met externe mensen die data laten nakijken of consult van anderen, Zeker niet GDPR proof. Ze zitten vast met onderzoek, Maar hoe zit dat dan?</p>	<p>Moeilijk neutraal te zijn bij interview. Geen les hierover.</p> <p>Niet genoeg geleerd over privacy en ethiek. Alleen absolute basis (anonimiseren).</p>	<p>Hard to stay neutral in an interview. Was not educated about that.</p> <p>I learnt not enough about privacy and ethics.</p>	1PR, , 12NED,
3	<p>Vond SPSS moeilijk, heeft veel instellingen. Als je zo veel data hebt en alles wel gerelateerd is, 1 getal kan worden uitgesplitst en kan snel onoverzichtelijk zijn. Ik had van tevoren namen van de patienten. Soms moest er iemand mee. Had wel telefonisch contact en wisten dat ik zou komen.</p> <p>Privacy wetgeving niet van op de hoogte. Was nog geen AVG. Als je</p>	<p>SPSS was lastig. Onoverzichtelijk.</p> <p>Wel erg bewust van privacy</p> <p>Persoonsgegevens</p>	<p>SPSS was hard.</p> <p>Was aware of privacy</p> <p>A lot of focus on ethics.</p>	1PR, ,

	<p>met medische dingen werkt altijd wel op hoogte van privacy. Geboortedata, namen etc zat een wachtwoord op en ook wel op dropbox. Mijn supervisor en ik hadden de data.</p> <p>Naam en diagnose stond in het zelfde bestand. De buikontrek kon wel worden achterhaald als er een adres was. De mensen werden over een periode gemeten.</p> <p>Geen les gehad over ethiek met data, wel medische wetenschap in het algemeen. Spreekt voor onze studiegenoten wel voor zich dat je hier goed mee moet omgaan.</p> <p>Zelf controleerde ik het dubbel of er geen menselijke fouten waren. Niet alles werd gecheckt, wel de uiteindelijk analyse werd samen uitgevoerd.</p>	<p>en statistieken wel in zelfde bestand</p> <p>Veel aandacht voor ethiek.</p>		
4	<p>Mijn vaardigheden digitaal zijn niet sterk. Bij privacy gewoon de basis, meer niet. Daar kan iedereen mee vooruit. Geen gebruik gemaakt van consent forms. Alles wordt verteld in een kort college. maar heel erg basis. Had wel het idee dat ik er genoeg over wist. Ze speelden wel in op de reputatie van de uni en dat je een instituut vertegenwoordigt. Mag meer aandacht worden geschonken aan digitale skills.</p> <p>met ethische kwesties kon ik terecht bij begeleiding. De geïnterviewde wilde het aangepast hebben. Ging meer om reputatie van de uni die hoog gehouden moest worden dat dat je uit jezelf echt de skills aangereikt kreeg. We waren wel op de hoogte over plagiaat en dergelijke.</p>	<p>Erg basaal uitgelegd. Had geen goede digitale vaardigheden. Ging meer over reputatie uni dan vaardigheden zelf.</p> <p>Ethische dingen overlegd met begeleider.</p>	<p>Was very basic. I had no good digital skills.</p> <p>Discussed ethical issues with supervisor.</p>	1PR, , 12NED, 13CLS
5	<p>Uitwerken van transcriberen lette ik veel op representativiteit. Ik werd me er toch wel bewust van dat niemand er nog in geïnteresseerd zou zijn. Daardoor werd ik minder oplettend en dat kan onderzoek schaden: hoe betrouwbaar zijn interviews dan nog?</p> <p>Bewust niet gevraagd naar namen van leerlingen. Altijd anoniem.</p>	<p>Minder oplettend in data verwerking.</p> <p>Niet genoeg kennis over coderen. Ook niet over ethiek.</p>	<p>I was not very cautious during data processing.</p> <p>Not enough knowledge about</p>	1PR, , 12NED

	<p>Niveau van opleiding.</p> <p>Ik heb nooit leren interviewen tijdens studie. Op papier gecodeerd, want had geen beschikking over codeerprogramma. Achteraf was dat heel inefficiënt. Niet genoeg kennis over coderen tijdens studie. Alleen geleerd over literatuuronderzoek.</p> <p>Ook over ethiek werd niet gevraagd. Perspectief van onderzoeker werd ook niet naar gevraagd bij het kwalitatieve onderzoek.</p>		coding. Also not on ethics.	
6	<p>Wilde heel graag een resultaat zien. Wilde heel graag zien dat er iets uitmaakte. Wilde heel erg graag resultaten zien. Ik hoopte en maakte me zorgen dat er niets uit zou komen. Lag wel in lijn met hypothese.</p> <p>Genoeg vaardigheden in SPSS. Grotendeels uit studie en heb ook bewust er zelf voor gekozen. Veel met data wilde ik werken.</p> <p>Geen vak ethiek. Vanuit de studie werd wel altijd gezegd dat je moet oppassen met conclusies trekken uit je data. Uitkijken met causale verbanden. Oppassen met de populatie van data verzamelen. Wees voorzichtig. Als je dan op basis van de voorkant andere conclusie leiden.</p>	<p>Wilde erg graag resultaat zien...</p> <p>Goede kennis van spss.</p> <p>geen vak ethiek. Wel uitkijken met causale verbanden. Ook oppassen met sample.</p>	<p>Wanted to see results</p> <p>I knew a lot about SPSS.</p> <p>No on ethics. But cautious about prabable causal relationships.</p>	
7	<p>In bachelor wel veel aandacht voor privacy en vertrouwelijkheid, was nu niet aan de orde. We zijn doodgegooid met SPSS. Dus dat was goed geregeld. Digitale vaardigheden waren in orde.</p> <p>Ethiek kwam niet heel duidelijk aan bod. Experiment was een herhaling van een ander onderzoek. Hadden dezelfde onderzoeksvoorstel en hoefde niet langs de ethiekcommissie. Elk scriptievoorstel moest daar langs. Weinig ruimte voor ethiek in de master doordat het 1 jaar was.</p>	<p>Doodgegooid met SPSS. Hoefden niet langs ethische commissie, borduurden voort op anderen.</p>	<p>Much focus on SPSS. No ethical commission, used other researcher's data.</p>	1PR,
8	<p>Onderdeel van mijn studie van media master omdat daar ook veel nadruk ligt op open access en FAIR data.</p>	<p>Veel nadruk op FAIR.</p>	<p>A lot of attention for FAIR data.</p>	5FAIR,

	<p>De ethiek: De rol van de uni in de samenleving zit een ethisch component aan. Open access, maatschappij moet dan twee keer betalen om kennis te kunnen benutten. Door open te zijn kan je beter verantwoording afleggen over conclusies.</p> <p>Zelf coderen en programmeren. Dan geef je het programma opdracht om conclusies te trekken en hoe erg je keuzes de uitkomst kunnen bepalen en er is weinig aandacht voor dat soort zaken. De codes en keuzes achter de data zijn vaak niet transparant.</p>	<p>Ethische kant van onderzoek.</p> <p>Vaak weinig aandacht voor werking achter analyseprogrammas</p>	<p>Lot of focus on ethics and open science.</p> <p>No attention for way of working of analysing programmes</p>	
9	<p>Soms is het makkelijk om van ene mail naar de andere iets te sturen, genoeg back ups maken was ook belangrijk. Dat was niet altijd helemaal goed. Was wel bewust van de privacygevoeligheid van de data. Data moest ik verwijderen.</p> <p>Bepaalde analyse in SPSS moest ik opzoeken maar ik had de basis wel geleerd in statistiek en de master voorbereiding. Kwalitatief onderzoek hebben we eigenlijk niet geleerd. Niet geoefend met kwalitatieve methoden. Kwalitatief onderzoek leek wel een ondergeschoven kindje, werd niet serieus genomen. Toch echt wel een combinatie van.</p> <p>Oefen onderzoek als vak wel gehad. Waarde koppelen aan bepaalde reacties in het filmpjes.</p> <p>In de backelor wel over ethiek gehad. Moesten een brief opstellen naar de ethische commissie of het onderzoek wel mocht worden uitgevoerd.</p>	<p>bewust van privacy gevoeligheid</p> <p>Alleen kwantitatieve methoden geleerd.</p> <p>Kwalitatief onderzoek leek ondergeschoven kindje.</p> <p>Aandacht voor ethiek was er.</p>	<p>Aware of privacy</p> <p>One learnt about quantitative methods</p> <p>Did not learn about qualitative methods.</p> <p>Attention for ethics.</p>	1PR, , , 15FOS
10	<p>De surveys werden gericht naar die mensen gestuurd en daardoor kon je op een bepaalde manier toch wel herleiden wie ze hadden ingevuld. Was uitdaging om anoniem te blijven.</p> <p>Was een groot struikelpunt om te moeten werken met SPSS. Bij sommige vragen te kleine sample en kon je weinig mee. Moest erg zoeken wat ik dan wel en niet kon doen qua statistische analyse.</p>	<p>Anonimiseren was uitdaging.</p> <p>SPSS was struikelblok. Wist juiste analyses niet.</p> <p>Veel aandacht voor</p>	<p>Anonymization was a challenge</p> <p>Spss was difficult.</p> <p>Focus on ethics</p>	1PR, , 12NED

	<p>Ethiek: Wel vakken hierin gehad vanaf jaar 1. Tijdens scriptie waren er intervisies met ehtische vragen. Link van ethiek met eigen onderzoek: Met vragenlijsten maken heb ik wel veel gehad aan die sessies. Was fijn om met mensen te bespreken. Verder niet het directe contact met de mensen van de survey gehad.</p> <p>Schrijfvaardigheid van het onderzoek had ik wel wat meer over willen leren eigenlijk. Had wel wat moeite met kort zijn over de literatuur die ik had. Digitaal was verder niet moeilijk.</p> <p>De dataset was erg klein, misschien 50 of 60. Bij clusteren waren er veel minder ingevuld. Ik kwam daar achteraf achter en ik kon daardoor niks anders dan een lange discussie schrijven. Voorbereid op een regressie maar mijn data paste helemaal niet.</p>	<p>ethiek.</p> <p>Wilde meer over schrijfvaardigheid.</p> <p>Te weinig vooruit gedacht over de toepasbaarheid van mijn data.</p> <p>Dataset was te klein, schreef langere discussie</p>	<p>Wanted to learn more about writing skills</p> <p>Did not think about further applicability of my data.</p> <p>Dataset was too small. Wrote longer discussion</p>	
11	<p>Werd niet echt belangrijk gemaakt. Was bijvoorbeeld onderdeel van een SPSS training. Werd in bestaand programma gedaan. Bij data halen werden er wel gekeken naar informed consent. Daar ging het veel over. Vooraf contracten tekenen als iets echt gevoelig was.</p> <p>digitale vaardigheden: Had een extra boek gekocht over statistiek. Was niet je dagelijkse bezigheid dus duurde wel even om de juiste hypothese te vinden. De standaard manieren van toetsen waren er wel, maar je data zelf is uniek dus daar zit verschil tussen. Voor en na metingen binnen een groep en ook buiten een groep. Wat als de variabelen anders zijn, etc etc. Je weet de basis wel maar dan leer je weer over je eigen data.</p> <p>Ethiek; Onze verantwoordelijkheid om bij significantie een goede disclaimer te hebben. We wisten dat eht een kwetsbare doelgroep was. Het voorstel is ook eerst langs een ethische commissie gegaan van pedagogie. Die hebben dan feedback gegeven.</p>	<p>Was niet echt belangrijk.</p> <p>Leerde wel over standaard manieren van toetsen, maar waren niet toepasbaar in mijn onderzoek.</p> <p>Voorstel langs ethische commissie en geanomimiseerd.</p>	<p>Was not important</p> <p>Leant about standards in statistics. But was not applicable to my research.</p> <p>Went through ethical commission. And anonymized.</p>	1PR, , 12NED,

	<p>Prvacy wist ik dat ik moest anonimiseren. Alles meteen verwijderd nadat onderzoek klaar was. Voorstel langs ethische commissie.</p>			
12	<p>Alle stappen in bewerkte data moest ik wel goed doen want anders kreeg je verschillende uitkomsten. Je moet wel echt heel goed weten wat je data precies zegt. Ik kwam hier zelf achter dat het op een bepaalde manier uitgelezen moest worden. Dan doe je echt uitspraken die helemaal niet blijken te kloppen. Je kon wel die klks zien, maar niet wat iemand dan met die data heeft gedaan. Je weet niet altijd wat de data betekent.</p> <p>Had genoeg digitale vaardigheden. Lukte goed. Veel aandacht wel aan ethiek, omdat je veel met mensen te maken hebt. veel uitleg hierover.</p> <p>Erg situatie afhankelijk of je data moet delen bij onderzoeken. Ligt ook erg aan het onderwerp.</p> <p>We moesten een data analyse plan opstellen. Van hoe de data binnen tot welke analyse. Dit moest je inleveren. Moest je echt al gaan uitdenken. Legden ook wel uit waarom bepaalde dingen belangrijk waren. Zat ook al wel in de bachelor.</p>	<p>Kwam er zelf achter dat de data anders uitgelezen moest worden. Zo verkeerde conclusies.</p> <p>Data management moesten wij vooraf uitdenken.</p>	<p>Realized data had to be interpreted differently. Could have led to wrong conclusions.</p> <p>We made data management plan in advance</p>	4DMP, , 17QDW
13	<p>De interviews en observaties had ik op andere locaties en wel genummerd. Dat werkte goed. Codes heb ik allerlei kleurtjes laten gebruiken, dat werkte goed.</p> <p>Ik ben totaal niet met privacy bezig geweest. Totaal echt niet mee bezig geweest.</p> <p>ethisch: Niet mee te maken gehad eigenlijk. Iedereen wist waar ik mee bezig was. Er gingen wel mensen over elkaar roddelen tijdens interviews.</p> <p>achteraf had ik dieper in kunnen gaan op dat kwantitatieve onderzoek want daar heb ik de resultaten 1-1 van overgenomen. Wie weet dat die</p>	<p>Niet met privacy bezig geweest. Ook niet met ethiek.</p> <p>Geen idee of kwantitatieve data betrouwbaar was.</p>	<p>Not concerned about privacy or ethics.</p> <p>No Idea if the quantitative data was reliable.</p>	1PR, , 17QDW

	data betrouwbaar is?			
14	<p>Data verzamelen was soms wel lastig. Soms moeilijk om aan mensen te komen. Moest kijken in gegevens van duo.</p> <p>Kreeg les in SPSS. Workshops. SPSS was wel lastig, veel met youtube gedaan. Je denkt ik heb een set met data en daar wil je iets zinnigs over zeggen. Niet goed in excel. Het was vaag wat ik nu echt met mijn data kon. Maar lukt uiteindelijk ook wel. Had geen referentiekader. Als ik meer vaardigheden had in excel was de stap naar SPSS minder groot.</p> <p>Werkten veel met kinderen dus wisten echt veel over ethiek.</p>	<p>SPSS wel les maar te weinig praktisch. Slecht referentiekader. Wist veel over ethiek.</p>	<p>SPSS courses were not practical.</p> <p>Knew al lot about ethics.</p>	, 12NED
15	<p>Moesten over alles nadenken, waar we het opsloegen en hoe we het konden terugvinden. Ook dat we het verwijderden. Moesten steeds vermelden dat het vertrouwelijk is.</p> <p>Excel gebruikt voor kwantitatieve data. Ging niet heel goed. Minder betrouwbare vragenlijst dan hoorde. Was meer met stellen. Er stond bijvoorbeeld geen controlevraag in.</p> <p>Hield hier rekening mee in de analyse. Hoeveel procent geeft dit of dat antwoord. Focusgroepen gaf duidelijkheid en context.</p> <p>Had genoeg vaardigheden. Ethische vraagstukken ook les in gehad. Nagaan welke dingen je wel of niet kan vragen. Erg nagedacht of dingen herleidbaar waren, multi-interpretabel en ook vragen die tot eerlijke antwoorden zouden leiden.</p>	<p>veel aandacht. Over alles nadenken.</p> <p>Excel was niet zo betrouwbaar</p> <p>Erg nagedacht of dingen herleidbaar waren.</p>	<p>Had to think carefully about all steps.</p> <p>Excel was not reliable.</p> <p>Very aware of privacy measures for participants.</p>	1PR,
16	<p>Hoe kan je het beste weergeven, welke info heb je nodig, hoe kan je het het beste indelen. Privacy is er wel altijd ingestampt. Om dat goed op orde te hebben.</p> <p>Persoonlijk niet goed met SPSS. Wel veel hulp nodig gehad van</p>	<p>Privacy belangrijk onderdeel. Niet goed met SPSS.</p> <p>Genoeg aandacht</p>	<p>Privacy was important.</p> <p>Was not good with SPSS. Enough</p>	1PR,

	<p>begeleider.</p> <p>Ethiek: Is wel aandacht aan besteed. Integer onderzoek doen. Niet heel bewust mee bezig geweest. Ging over onderwerp lezen en was daarom niet heel spannend. Anonimiseren was belangrijkst. Geslacht, leeftijd en studie.</p>	voor ethiek.	attention for ethics.	
--	---	--------------	-----------------------	--

	7. Kan je meer vertellen over hoe jij hebt geleerd je data te managen? Wat deed je goed/minder goed?	Open coding	English coding	Axial coding
1	<p>Er werd niet goed gekeken naar hoe ik mijn data deed. Wel peer-to-peer reviews. Daar waren ook wel leraren bij betrokken. Kwantitatieve data wordt als iets hoger gezien dan qualitative data. werd niet uitgebreid gecheckt wat mijn plan is. Het interpreteren is ook anders bij kwalitatieve data. Kwantitatief wordt als moeilijk gezien lijkt wel.</p>	<p>Geen aandacht voor data management. Kwantitatieve data wordt als iets beters gezien.</p>	<p>Not much attention for data managent. Quantitative data was seen as more valuable.</p>	12NED
2	<p>Lastig om te zorgen dat de data heel erg betrouwbaar is. Objectieve data is het al bijna niet. Zeker niet bij een interview. Zorgde wel dat er iemand op gemak was. Opnemen opslaan en transcriberen was standaard procedure.</p>	<p>Bij interview objectief zijn is lastig.</p>	<p>Hard to be objective in an interview.</p>	

3	<p>Was meer onderdeel van de bredere studie. Dan leer je veel over geneeskunde en je leert veel over privacy en dat soort dingen. Kijk maar naar de database als je het zo goed vind om in te delen. De database was er al omdat het longitudinaal was .</p>	Database was er al.	Database was already there.	
4	<p>Had een college gekregen over hoe je omgaat met interviewees en data. Dat je veranderingen moet accepteren voor anderen. Mogelijk publiek toegankelijk. Er was geen uitleg over wat je met de data doet nadat je klaar bent. Staat nu nog in dropbox. Weet niet wat ik er mee moet. Sommige vertrouwelijke dingen noemde ik niet bij naam, dan schreef ik het als it might mean, it implies that...</p> <p>Ik deed gewoon wat ging binnen de kaders. Dropbox was misschien niet zo handig.</p> <p>reproduceerbaarheid. We hoefden niet te transcriberen van de interviews. Ging op academische integriteit. Ik denk dat het ook niet mogelijk is bij interviews want dan worden mensen veel terughoudender. Weet niet of ik de bestanden zou mogen delen van de geluidsfragmenten. Transcriberen is ook schijnzekerheid in principe.</p>	<p>College over DM. Geen uitleg wat achteraf te doen met data. Staat nog in dropbox.</p> <p>Interviews niet getranscribeerd.</p>	<p>Had classes about data management.</p> <p>But no attention for data after study was done.</p> <p>Did not transcribe my interviews.</p>	13CLS
5	<p>Het anonimiseren was goed, daardoor konden mensen makkelijk praten. Werd niet verder gecommuniceerd.</p> <p>Ik weet niet waar ik mijn data heb opgeslagen.</p>	weet niet waar mijn data is.	So not know where my data is.	3ND(second time no.5)
6	<p>Nee, niet over geleerd tijdens de studie. Niet expliciet. Ging echt over de inhoud. Over de gevolgen of de gevaren of de regels.</p> <p>Ik heb geen idee waar nu mijn data is. Staat waarschijnlijk nog op verschillende computers. Geen idee waar het is.</p> <p>Ik heb veel analyses echt tot op de bodem uitgezocht of alles klopte. Op basis van de dataset die ik had. Ik lockte altijd mijn computer.</p>	<p>niet expliciet over geleerd, wel op de hoogte van gevolgen.</p> <p>geen idee waar mijn data is.</p>	<p>Have not explicitly learned about that.</p> <p>Do not know where my data is.</p>	3ND, 12NED

7	<p>Ging veel zeker wel goed. Was niet heel ingewikkeld. Data waren vragenlijsten.</p> <p>Data heeft heel lang geslingerd in mijn kamer, maar kon ook niet heel veel kwaad. Data is vernietigd. Wel door de shredder en niet bij het oude papier. SPSS bestand verstuurd naar begeleider. Onderling stuurden we het door. Weet niet of ik de dataset nog heb.</p>	Weet niet of ik de data nog heb	Do not know if I still have the data.	
8	<p>Teleurstellend weinig aandacht voor data management tijdens de studie. Weinig handreikingen om het ook zelf toe te passen in eigen onderzoek. Vakinhoudelijk ging het in de klas er wel over, maar niet toegepast op de eigen situatie. Bibliografieën zijn natuurlijk ook data management. Dat realiseren veel mensen zich misschien niet.</p> <p>Afbeeldingen en metadata. Bibliotheek had redelijk duidelijke regels.</p>	weinig aandacht DM tijdens studie.	Very little attention for data management.	12NED, 16DNA
9	<p>Veel met stick werken. Bij samenwerken deden we het in dropbox. Zo min mogelijk versies van dat bestanden hebt. Alles meteen verwijderd. Alleen echt die dataset.</p>	Was vrij bewust van.	Was quite aware of it.	
10	<p>Door de begeleiding van de supervisor, die hielp me wel. en kleinere onderzoeken bij andere vakken. Dat waren de grootste dingen. Was klaar om te beginnen aan master onderzoek. Ging dus wel mis omdat de dataset niet goed was.</p> <p>Data management plan was er totaal niet. Supervisor was onervaren. Was goed voorbereid maar in de verkeerde dingen, het was niet toegepast op mijn eigen onderzoek.</p>	<p>begeleiding supervisor hielp me.</p> <p>Mijn dataset was niet goed. Geen DM. Was voorbereid op de verkeerde dingen. Niet toegepast op eigen onderzoek</p>	<p>My supervisor helped me.</p> <p>Had no DM plan.</p> <p>Was prepared for the wrong things, not applicable to my own study.</p>	7AH, 16DNA
11	<p>Eerste wat ik heb gedaan is alle persoonsgegevens heb ik geanonimiseerd. Zelfs de IP adressen. Die variabelen moesten er uit. Emails en versleuteling geregeld. Daarna had je echt wel anonieme data.</p>	alles geanonimiseerd. Ging goed.	Have anonymized all of it. Was good.	1PR

	Ging eigenlijk allemaal wel goed.			
12	<p>We hadden vakken methoden en technieken. Je leerde niet alleen over verwerken maar ook over het verzamelen ervan, het versleutelen. Het zat echt wel verweven in de vakken.</p> <p>Ik heb er wel thuis aan gewerkt en dat mocht eigenlijk niet. zei wel tegen docent dat ik het niet deed maar deed het toch.</p>	<p>vakken met goede inhoud over DM.</p>	<p>Good classes about DM.</p>	13CLS
13	<p>Mijn begeleider zei ad hoc wel dingen die ik met mijn data moest doen. Met hem discussieerden we daar wel over in onderzoeksmethodiek. Ik heb geen problemen gehad met de onderzoeken dus ik denk wel dat het toereikend was. Als ik vragen had kon ik dat wel goed vinden.</p> <p>Niet echt verder gedacht dat mijn data ooit nog interessant zou zijn voor iemand. Ook mijn begeleider heeft mijn data niet ingezien. Hij heeft wel gezien hoe ik de data heb gecodeerd. Dat wel. Maar heeft niet in de interviews gekeken. Mijn data kan ik nu niet meer vinden. Ik weet niet meer waar het is. Misschien op een oude computer.</p>	<p>Educatie was toereikend.</p> <p>Niet nagedacht of data voor iemand interessant zou zijn.</p> <p>Weet niet waar mijn data is. Begeleider heeft verzamelde data niet gezien.</p>	<p>Education was sufficient.</p> <p>Never thought my data would be interesting for others.</p> <p>Do not know where my data is.</p>	3ND, 7AH
14	<p>Ik was denk ik wel een beetje nonchalant met data. Liet het soms wel slingeren. er was niet veel dat het belang van data management onderstreepte. SPSS wel. Juridische en ethische aspecten wel gehad. Meer ad hoc dan echt uitgepland. Waren wel scriptie groepen. Focus werd erg gelegd op theoretisch kader. Meer als je er niet uitkwam met een formule dat daarnaar werd gevraagd. Hoe ga je om met data was een ondergeschoven kindje.</p> <p>Ik denk wel dat ik een betrouwbare proefleider was. Was in een experimentele setitng. Volgde wel heel strak de protocollen. Hielden ook een logboek bij. Ook duidelijk gemaakt dat de kinderen mochten stoppen.</p>	<p>Nonchalant met data. Meer ad hoc dan gepland les over data. Data was ondergeschoven kindje.</p> <p>Volgde wel strak de protocollen.</p>	<p>More ad hoc about data management. No pre-planned courses.</p> <p>I followed protocols.</p>	7AH, 12NED, 13CLS

15	Les over gehad, niet met iedereen delen. Je moet je aan eigen richtlijnen houden. We hebben ook wetenschapsfilosofie hierover gehad. Data management goed regelen door de vertrouwelijkheid. Leiden account inloggen.	Les gehad, en wetenschapsfilosofie Vertrouwelijkheid	Courses about science phylosophy. Confidentiality	1PR, 13CLS
16	Niet geleerd hoe data te managen. Wel geleerd over SPSS. Wel over datasets dus. Altijd gehamerd op privacy. Buiten dat niet heel veel van geleerd. Deed het samen met begeleider die PhD deed dus zij heeft er vooral het meest in gedaan.	Buiten privacy niet veel over geleerd. PhD deed meeste werk.	Learnt not much else than about privicy. My PhD did most of the work.	1PR, 12NED

	8. Welke middelen had je nodig om beter te worden in data-management? Was er genoeg aandacht voor data management tijdens de studie?	Open Coding	English coding	Axial coding
1	Ik heb er wel les in gehad. Maar focus lag meer op wetenschappelijk kunnen schrijven, wat zijn betrouwbare bronnen was ook belangrijk. Minder over privacy of hoe je je data moet beheren heb ik eigenlijk niets geleerd. Stukken die interessant waren sloeg ik gewoon op. Ik zocht door naar andere artikelen door in de literatuurlijst te kijken. Wist goed welke journals betrouwbaar waren. Keek in literatuurlijst voor verdere data.	Ging meer over wteschappelijk schrijven en methoden. Minder over privacy en beheer data	Was not much about privacy and management of data.	1PR, 13CLS
2	We hebben 1 lecture gehad over data verzameling. Ging meer	Liever meer aandacht	Wanted more attention	13CLS

	<p>over de verschillende manieren van hoe je er aan kan komen, niet over de management.</p> <p>Had graag gewild dat er meer aandacht voor was. Bij veel mensen was er veel onduidelijkheid over en dat zorgde voor onrust. Ik deed mijn eigen ding. Was veel verwarring.</p> <p>Was beter geweest als er een procedure werd uitgelegd en laten inzien waarom het belangrijk is om de data goed te verzamelen en op te slaan.</p> <p>Tijdens de master hadden we een vak over designing research. Meer over de data verzameling en opslag. Meer over de vorm, survey, etc. Voor masters is dit misschien een beetje laat.</p>	<p>voor DM. Onduidelijkheid over wat te doen zorgde voor verwarring.</p> <p>inzicht WAAROM belangrijk.</p> <p>Was wel een les over data verzameling en opslag. Kwam wat laat.</p>	<p>for DM.</p> <p>It was not clear how we had to do that, caused confusion.</p> <p>Wanted to know WHY.</p> <p>We got classes, but they came quite late.</p>	
3	Het uitvoeren van analyses. Wat ik echt aan het doen was wist ik niet. Ik wist bijvoorbeeld naar de p. en zo, de andere wist ik niet wat het betekende.	Wist niet wat ik nu eigenlijk analyseerde. Meer over mechanisme achter de toets.	I did not know what I analysed. Or the mechanism behind what I tested.	
4	Zie boven, vraag 6. Digitale vaardigheden onder de maat.	Digitale vaardigheden moeten beter	Digital skills need to improve	
5	Iemand moet je er bewust van maken, de ethiek ervan. Veel het expliciet maken en erg bewust worden is belangrijk. Aandacht was er minder hiervoor en dat was een gemis.	Meer bewustwording nodig.	More awareness needed.	
6	Ik had het nodig dat iemand mij zou uitleggen WAAROM het belangrijk is dat je goed met data omgaat. Data wordt gezien als iets dat je nodig hebt om af te studeren. Maar data gaat ook over mensen, het is iets dat je uit de wereld haalt. Maar er zitten mensen achter die goed moeten worden behandeld. Je hebt niet door dat er mensen achter zitten.	Belangrijk om ook uit te leggen WAAROM.	Important to explain WHY DM is important	
7	Jawel. Maar niet uitgebreid. Ethiek vak hadden we wel. Zoveel jaar	Aandacht genoeg voor	There was attention for	13CLS

	moest je het bewaren. Dingen als aantekeningen van gesprekken, hoe je daar mee om moet gaan. Niet je notitieboek laten liggen. Waarom was niet heel duidelijk, meer voor motieven van respect, privacy en zo.	geweest, maar niet heel uitgebreid	it, but not very detailed.	
8	Sterker het besef willen hebben dat en wat data management allemaal kan omvatten. Fairness, open access was belangrijk. Ik vraag me af in hoe verre mijn visie daarop gekleurd is. Zou benieuwd zijn naar andere inzichten hierover.	Meer besef over grootsheid DM en mijn gekleurde visie	Wanted to know what DM could all entail, fairness, open access, etc.	5FAIR
9	Zat geen privacy gevoelige info in. Als je scholen moest werven en je kende iemand mocht je het onderzoek niet verder doen. Vooral in de bachelor is er wel behoorlijk op gehamerd. Bij data management ging het eigenlijk alleen over SPSS. Was waardevoller geweest als ik mijn eigen data had kunnen verzamelen. Ging gewoon om snel afstuderen en maximaal rendement. Dus ging vooral snel en was erg gericht op de onderzoeker, minder op de student. Ik had het idee dat het voor de opleiding ook een verplicht nummertje was. Je werd niet uitgedaagd om echt iets unieks te doen. Geen gesprek gehad over mijn scriptie waar ik energie van kreeg.	Data management ging alleen over SPSS. Verplicht nummertje om af te studeren. Was niet gericht op de student. Werd niet uitgedaagd.	Data management was all about SPSS. It was only seen as mandatory to graduate. Was not focused on learning process of student.	12NED, 17QDW
10	Meer contact met mijn begeleider willen hebben. We werkten niet goed samen.	meer contact begeleider.	More contact with supervisor.	
11	Mijn studie was natuurlijk nog voor de AVG. Nu ben je je er veel bewuster van. Er is veel meer aandacht voor. Ben wel benieuwd naar het aantal fouten voor en na de invoering van de AVG. Het was ook niet zo dat ik veel hoorde over lekken en zo. We zijn er veel meer mee bezig. Nu wordt er veel meer nadruk op gelegd. Het is een trend. Als het zo belangrijk was waarom was het er dan niet eerder. Het lijkt een soort indekking dat universiteiten er aandacht aan schenken, kunnen wij niet meer aansprakelijk worden gesteld omdat wij ze de risico's wel verteld hebben.	Meer aandacht voor DM dan tijdens studie. De uni dekt zich in, het is een trend. Vind niet dat er te weinig aandacht voor was.	More attention for DM during studies. DM is a trend. I do not think there was too little attention for it.	

	Ik vind niet dat er te weinig aandacht van was. Voor de standaarden was het prima volgens de regels. Nu aandacht voor USB, etc. Het gaat veel dieper dan hoe het toen ging. Dan dacht je niet waar liggen de risico's maar ging veel meer over gewoon verantwoord mee doorgaan.			
12	Betere skills in het bewerken van de data. Dan weet je beter wat je er mee kan. Ook een goede skill voor iedereen om dat goed te leren. Misschien wel gewoon wat meer aan programmeren of data verwerken in de opleiding zodat je beter weet hoe je er mee om moet gaan. Voor veel opleidingen wel relevant denk ik.	Meer skills voor bewerken van data. Voor elk soort studie	More skills for using data.	12NED
13	Niet genoeg aandacht. Werden alleen terloops wat hints gegeven. Dat het wat meer op papier had gestaan. Maar met AVG denk ik dat er nu wel wat beter naar gekeken wordt.	Niet genoeg aandacht voor DM	Not enough attention for DM.	1PR, 12NED
14	Misschien wel echt een uur over wat data management nu echt is. Het was wel onderdeel van stukjes onderwijs, maar niet als iets op zichzelf staand belangrijk punt. Misschien was de uni er op dat moment zelf ook nog niet zo mee bezig.	Misschien: wat is data management nu echt en waarom zo belangrijk.	What is DM and WHY important?	13CLS
15	Nee, ik was eigenlijk wel tevreden.	tevreden	Satisfied.	
16	Bewust van gemaakt worden welke tools er zijn, wat de voor en nadelen zijn en meer bewustwording. Het was nu iets impliciet, werd nou niet echt over nagedacht. Weet zelf niet zo goed welke opties er zijn dus het is moeilijk om iets concreets te noemen.	Meer bewust willen zijn van beschikbare tools, was nu iets	More aware of the available tools.	12NED

	9. Wat zou je nu anders doen als je je onderzoek over mocht doen?	Open Coding	English coding	Axial coding
1	Er naar toe gaan en veldonderzoek doen, zo meer unieke data. Meer in het netwerk opereren en uniekere bronnen ophalen, meer met mensen spreken dus.	Meer unieke data ophalen	More field research, unique data.	
2	Zou de manier waarop hetzelfde laten. Tegen het einde kreeg ik veel meer goede info dan in begin. Betere band op het laatst. Meer de tijd nemen om alles uit te leggen en een band te scheppen. Op een gegeven moment weet je meer dan dat je vooraf hebt opgesteld in de vragen, daar wil je op door maar is het dan nog representatief? Proberen de bias eruit te halen? Voelde je je gediscrimineerd?	Afwijken van plan bij nieuwe inzichten. Data is eigenlijk nergens meer. Cijfer was alles dat telde.	Changing plans with new insights. Data is lost. Only the grade for the project counted.	3ND

	Mijn data is eigenlijk nergens, dus het heeft voor nu weinig waarde. Ik heb wat verhalen en dat is het. Zijn een soort anekdotes. De cijfers zijn vaak belangrijker om zaken in kaart te brengen. .			
3	Zelf op zoek gaan naar uitleg over SPSS. Had liever veel meer les over SPSS en de analyses die er uit komen. Het was er wel maar het werd niet goed uitgelegd. was niet overtuigd over de manier waarop het gegeven werd.	Wilde meer weten over SPSS.	Wanted to know more about SPSS.	
4	Meer moeilijke vragen stellen. Wilde mensen niet voor het hoofd stoten. Durfde het soms niet te vragen, maar weet niet of het beter resultaat op te leveren.	Meer doorvragen	More detailed questioning.	
5	Beter opslaan en beter coderen. Meer met mensen communiceren. Wie kunnen er nog belang hebben bij mijn transcripten? Dat je een breder veld neemt. Dat je kijkt wie er nog baat bij heeft en niet alleen gaat over je eigen onderzoek.	Kijken wie er nog baat heeft bij mijn onderzoek.	Getting to know who could profit from my research.	
6	Opslaan zou ik anders doen. Zou willen weten wat dat Amerikaanse platform eigenlijk zou zijn. Wat heeft mijn begeleider met mijn data gedaan? Misschien had ik wel een bijdrage aan zijn promotie.	Geen idee wat er later met data is gebeurd	Do not know what happened to my data.	3ND
7	Qua data zou ik niet heel veel anders doen. Was allemaal best wel duidelijk. De surveys liet ik liggen. Geen spijt van.	niets	No	
8	- camera volgen in iemands oog om te kijken waar diegene kijkt	Diepgaander onderzoek	More detailed research	
9	Zou ander onderwerp kiezen, denk ook een andere master. Had me nieuwe kennis kunnen opleveren. Liefst	Ander onderwerp	Another topic	

	bij iemand willen zitten (leraar) die ook passie heeft voor onderwijs en onderzoek.			
10	Ik zou meer de tijd nemen.	meer tijd investeren	Invest more time in it.	
11	Inhoudelijk voor meer media gaan. Facebook is al verouderd. Spreiding in leeftijden. Flyers met OR codes, etc. Grotere steekproef nodig.	Meer media	Using more media.	
12	Zou (computer uitgevallen)	Niets	Nothing	
13	Kwantitatief zou ik wat meer details opvragen. Had in het begin wel wat minder breed willen opzetten. Hoort ook wel bij onderzoeken zelf. Was bang voor kwantitatief maar ik kreeg de cijfers al zelf.	meer onderzoek naar herkomst van kwantitatieve data.	Do more research on the source of my quantitative data.	
14	Zou niet veel anders doen. Bij het logboek wat meer bewustwording wat ik er mee deed. Met google docs gewerkt, zou ik nu minder snel doen. Meer bewust van hoe ik er mee om moet gaan.	Meer bewustwording bij logboek.	More awareness about what I did with codebook.	
15	Nee, ik was eigenlijk wel tevreden.	tevreden	Satisfied	
16	Ik wil het niet meer over doen. Echt een aftik ding.	niets	Nothing	

C) Data in de huidige wereld

	10. Wat denk je dat de rol is van <u>data-management</u> in de huidige maatschappij? En wat is voor jou de link met je eigen onderzoek?	Open Coding	English coding	Axial coding
--	--	--------------------	-----------------------	---------------------

1	Ik zie het als iets ouderwets. Een groepje oude mensen dat kijkt naar alle issues, hoe gaan we ermee om, hoe gebruiken we het. Meer het beleid eromheen. De procedures om de data heen. Hoe ga je er mee om. Er is zoveel, dat het centraal bijna niet kan. Misschien per faculteit een andere manier van data verzamelen. Zal voor iedereen anders zijn.	Zie het binnen uni als iets ouderwets. Moet facultatief geregeld worden.	I see it as something oldfashioned. Must be regulated on faculty level worden.	
2	Als onderzoeker een rol in de info die je hebt gevonden. Het is een vorm van macht en je kunt er iets mee. Als je er niet voorzichtig mee bent, dan kan het consequenties hebben. Heeft invloed op hoe beleid wordt gevormd. Stel ik had gevonden dat mensen niet willen werken en laat het slingeren, dan kan dat veel invloed hebben. Dat je wel echt beseft dat de kennis impact kan hebben en dat je er voorzichtig mee om moet gaan. Maar aan de andere kant vraag ik me dus ook af wat ik er mee kan.	Data is een vorm van macht. Data heeft invloed op het beleid dat wordt gevormd. Toch vraag je je aan de andere kant ook af nut van data.	Data is power. Has influence on how policy is made. On other had the purpose of data can be unclear.	18SAR
3	Belangrijk voor maatschappij maar ook niet goed door media uitgelegd. Kan belangrijke bijwerkingen niet naar buiten. Het belangrijkste wordt vaak niet gepubliceerd. Meer aandacht hiervoor bij medisch onderzoek. Data klinkt saai. Heel belangrijk om informatie uit te halen. Moet goed worden uitgelegd. Achter de schermen belangrijk. Data management moet meer onder de aandacht komen, ook omdat mensen bang zijn dat gegevens op straat komen, dus moet strenger op worden gelet.	sensatiezucht media. Data vaak genuanceerder. Data management moet meer aandacht krijgen.	Data helps to to nuance claims in society. Data management should get more attention.	1PR

4	<p>Moet eigenlijk gelijk denken aan de AVG. Kunnen moeilijker aan cijfers komen van studenten. AVG heeft zoveel impact. Cookies en zo, wat is transparant en wat niet. Wordt steeds meer gedaan aan dat je baas moet zijn over eigen data, maar weet er niet genoeg over.</p>	<p>AVG. Moet baas zijn over eigen data maar weet er bijna niets over.</p>	<p>GDPR. You need be owner of your own data, but do not know a lot about it.</p>	1PR
5	<p>Er wordt zo veel data verzameld waarvan mensen niet weten wat ze er mee moeten. Het op de goede manier opslaan, bij de goede mensen, etc. Is geen inzicht in. Mensen zijn zich niet bewust hoe ze data verzamelen.</p> <p>Er wordt veel gemeten, maar niet alles is relevant. Mensen zijn geneigd om heell erg veel te meten. Niet per se nodig. Gebrek aan mensen die echt iets met data kunnen nadat het is verzameld.</p> <p>Er is veel gemeten, maar er zijn misschien wel ander soort data in mijn transcripten waar niet naar gekeken is.</p>	<p>Mensen zijn niet bewust welke data wordt verzameld. Wordt veel gemeten dat niet nodig is.</p> <p>Lastig om data juist te gebruiken.</p>	<p>People are often not aware about data collection. Much data is collected for an unclear purpose.</p> <p>Hard to use data in the right way.</p>	22OCP
6	<p>Belangrijk omdat er veel beslissingen worden gemaakt op basis van data, maakt dat je verkeerde beslissingen neemt als data verkeerd is. Beperkte visie van een onderzoeksgroep kan leiden tot problemen (voorbeeld algoritme apen). Data management.</p>	<p>beperte visie dataverzamelaars kan leiden tot problemen en verkeerde conclusies</p>	<p>A narrow vision of people that collect data can lead to wrong conclusions.</p>	18SAR
7	<p>Begrijpen dat het een grotere rol gaat spelen. In banen aanbod is het te zien dat er steeds meer mensen naar op zoek zijn. Hoe normaler de data wordt hoe makkelijker mensen vergeten hoe gevoelig er is.</p> <p>Vind het niet eng dat Google bijvoorbeeld veel data heeft. Dat is wel een raar idee. Houdt me niet wakker en zijn ook veel kansen die het creëert. Lastig onderwerp. Geen idee wat voor implicaties het heeft.</p>	<p>Data speelt grote rol in maatschappij. Lastig onderwerp met veel implicaties.</p>	<p>Data is important in our current society. Complicated topic with many implications.</p>	20CDC, 21DOC

	Denk dat het een vak apart is om daar goed mee om te gaan. Denk niet dat ik de implicaties begrijp			
8	Er wordt steeds meer verantwoordig gevraagd door maarschappij en voor onderzoeksgeld. Goed voor transparantie, slecht voor red tape. Cultuurverandering is het en daarom een boeiend vraagstuk. Alleen regels opstellen helpt niet altijd. Voorzichtig zijn met intellectueel eigendom.	Verantwoording bij onderzoekers over onderzoeksgeld. Goed voor transparantie, slecht voor red tape. Voorzichtig mee omgaan.	Researchers increasingly need to justify themselves on how they use research funds. Good for transparency, bad for red tape. Need to be careful with this.	
9	Kwaiteit van de onderzoeken wordt ook beïnvloed door data management. Dat je door goed data management geen plagiaat op kunt plegen. Dat je je data niet kan faken en dat er controle op is.	Goed data management maakt onderzoeken beter.	Good DM makes the research better.	
10	Bij wetenschappelijk onderzoek gaat het nog steeds over de data van mensen.	Het gaat over personen	It is about people.	
11	Ik denk dat het dweilen met de kraan open is. Er komen allemaal regels, pleisters plakken. Je moet bepaalde data wel accepteren. Alles kan je in kaart brengen, dat is gevaarlijk. Data is van het persoon. Dus je zou dan je eigen data moeten kunnen verkopen, het is niet van google. Er moet meer training komen wat nu echt de impact kan zijn van de data. Er zijn wel al goede protocollen in werking, data management plan. Moet goed weten wat er dan gedaan gaat worden met de data. Je moet vooraf over die data nadenken. Universiteiten willen zich indekken voor als er iets fout gaat en minder echt uit intrinsieke motivatie lijkt wel.	Data is van een persoon, maar er is te veel data om alles af te dekken Moet meer training komen over data. DMP Unis dekken zich in en zijn niet intrinsiek gemotiveerd. Het is een trend	Data is a persons possession, but too much collection to monitor this. Must come more data training. DMP Universities are not intrinsically motivated. It is a trend.	4DMP

12	Met data heb je goud in handen maar kan ook gevaarlijk zijn. Je kunt veel voorspellen met data. Ook belangrijk om het doel van de data te kennen en transparant te zijn hierin. Weet niet of het per definitie goed is om wetenschapsdata open te stellen, want je moet misschien ook bekwaam zijn en de context kennen van de data. Het is wel weer goed dat data door een frisse blik kan worden bekeken.	Goud in handen met data. Veel te voorspellen. Moet het doel van de data kennen. Openheid Hangt af van situatie.	With data you have gold in hands. You need to know the goal of data collection. Openness depends on situation.	18SAR
13	De herhaalbaarheid van het onderzoek. Daarvoor is het belangrijk. Anders moet je dingen misschien weer opnieuw doen en ook voor de betrouwbaarheid. Zo kan je elkaar beter controleren wat er gedaan is. Gaat veel om beurzen binnenslepen en daarin is controle erg belangrijk. De marktwerking heeft waarschijnlijk slechte invloed in onderzoek, of bedrijven die investeren in een PhD.	herhaalbaarheid belangrijk. Bij openheid data beter te controleren in wereld waarin het draait om beurzen binnenhalen.	Reproducibility is important. Openness important to know what has been done with the funds.	18SAR
14	Mensen zijn gemanipuleerd, bijvoorbeeld via facebook. Wetenschappers moeten zorgen dat data niet op straat komt te liggen. Hoe je hier concreet voor zorgt weetik niet goed. Niet angstig worden door data want hiermee kun je veel verbeteren. Open data van onderzoekers: Wel goede metadata nodig. Heb het op een goede manier verzameld. Open access is hierbij echt een goed is, en anders doe je dubbel werk. Je kunt gebruik maken van elkaars data. Voor context en beeldvorming is dit wel heel lastig. Dus dat is aandachtspunt.	Data beschermen. Mensen moeten niet angstig worden van data. Open delen van data van onderzoekers belangrijk. Anders dubbel werk. Voor context en beeldvorming wel weer lastig.	Data protection. People should not be scared. Open sharing of data by researchers important. Explaining context of data is important.	1PR, 18SAR
15	AVG verhaal. Vind het soms wel wat overdreven.	AVG	GDPR.	1PR
16	Het idee dat het openlijk toegankelijk is is economisch efficiënt. Ben voor open access. Hiermee moet je	Voor open access. Moet goed plan hebben met data	For open access, for data comparison, a good DM plan	18SAR

	<p>kennis kunnen verspreiden en iedereen moet daar toegang toe hebben. Als je wil dat dingen op vaste manier gaan zodat er makkelijk vergeleken kan worden is het belangrijk om goed plan te hebben met data. In de ideale wereld zijn mensen open zodat andere mensen er nog meer mee kunnen doen. Privacy moet wel echt gewaarborgd zijn. Zo min mogelijk fouten in de sets natuurlijk.</p> <p>Eventuele gevaren van open access: Gestolen, gevoelige info. Misbruik.</p>	<p>om te kunnen vergelijken. Er zijn ook gevaren.</p>	<p>is needed. There are also dangers to it.</p>	
--	---	---	---	--

	11. Hoe zie jij de rol van <u>data</u> in de huidige maatschappij?	Open coding	English coding	Axial coding
1	<p>Je kunt er zo veel mee, als je over de juiste data beschikt. Kennis is macht. Als je weet hoe je het moet inzetten. In principe is alles data, daar had meer bewustwording voor moeten zijn tijdens de studie bijvoorbeeld. Het is belangrijk om te weten hoe je er mee omgaat en wat belangrijk/minder belangrijk is. Je denkt snel aan technologische dingen maar het zijn ook gewoon boeken.</p>	<p>Data en kennis is macht. In elke studierichting moet meer aandacht zijn voor data.</p>	<p>Data is power. There needs to be more attention for data in studies.</p>	<p>20CDC, 21DOC</p>
2	<p>Gaat nu veel over data lekken. Het is info over mensen. Kan prive zijn of andere dingen. Met elke info kan je wel iets. Degene over wie het gaat moet beschermd worden. Zeker als die persoon het niet</p>	<p>Met alle info kan je iets. Mensen moeten beschermd worden</p>	<p>All data could become useful. People need to be protected.</p>	<p>1PR, 20CDC</p>

	perse wil.			
3	Hangt van situatie of of data openbaar gemaakt kan worden. Kan bangmakerij veroorzaken. Data in samengevatte vorm worden verspreid.	Situatie afhankelijk hoe met data om te gaan	Depends on situation on how to deal with data.	20CDC
4	Moet eigenlijk gelijk denken aan de AVG. Kunnen moeilijker aan cijfers komen van studenten. AVG heeft zoveel impact. Cookies en zo, wat is transparant en wat niet. Wordt steeds meer gedaan aan dat je baas moet zijn over eigen data, maar weet er niet genoeg over.	AVG. Weet niet genoeg over data.	GDPR. I do not know a lot about data.	1PR, 20CDC
5	Zie boven antwoord op beide vragen, vraag 10.	Zie vraag 10.	See question 10.	
6	Gemixte mening over data. Kan heel veel optimaliseren en kan denk ik veel processen makkelijker maken. Kan onbewust en bewust ook groepen verder uit elkaar drijven. Algoritme uit goed idee gebouwd, maar kan onbewust hele nadelige consequenties hebben op een ander gebied.	Data kan veel optimaliseren. Kan ook groepen verder uit elkaar drijven. algoritme kan nadelige consequenties hebben	Data can optimize things, but also cause segregation. Can have negative consequences.	20CDC, 21DOC
7	Bold cities data ding gespeeld. Veel dingen wil ik niet aanzetten met GPS tracker. Is niet geheim maar wil niet dat het verzameld wordt. Wordt erg veel data verzameld. Er wordt veel data verzameld zonder specifiek doel. Je moet niet verzamelen voor het verzamelen, is onnodig en big brother en tast mij wel aan in personal space. Je hoeft geen verantwoording af te leggen. Door China en de tracking daarvan wel tegen allerhande data verzameling.	Wordt veel data verzameld zonder specifiek doel.	Much data is collected without a clear purpose.	20CDC, 22OCP
8	zie boven, 10.	Zie vraag 10	See question 10.	

9	Ik denk aan open source, NS, wanneer meer treinen laten rijden en wanneer niet. Personenregistratiesysteem bij de dokter.	Vooral privacy. Van iedereen is data.	Privacy and open source usage.	1PR
10	Van iedereen is data te vinden. Sonos box: hey google. Alle data van wat er thuis is besproken. Moet zorgen dat het niet voor iedereen toegankelijk is. Gaat veel over privacy.	Veel data van iedereen. Toegankelijkheid en privacy	A lot of data available from everyone. It is important to think about accessibility and privacy.	1PR, 20CDC
11	Belangrijk omdat: Wordt laks omgegaan met data. Iedereen laat sporten achter zonder het te weten. Data wordt verkocht. Data is net zo veel van jou als je haar of dna van jou is. Het wordt heel makkelijk gebruikt voor iets waar je geen toestemming voor hebt gegeven. Als je toestemming geeft voor data heeft de tegenpartij echt de verantwoordelijkheid om er goed mee om te gaan omdat het zo kwetsbaar is.	Lakse omgang met data. Data is van jou, net als je haar of dna. Verzamelende partij heeft verantwoordelijkheid om goed mee om te gaan.	Data is yours, like your DNA. So collecting party needs to handle it responsibly.	1PR, 20CDC
12	zie boven	Zie boven	See above.	
13	Big data trump, facebook. Toch wel erg negatieve associaties. Het willen manipuleren van gedrag. Maar dat je er ook goede dingen mee kunt doen, bijvoorbeeld gezondheidszorg verbeteren. Ik ben me er wel van bewust, probeer zo wel keuzes te maken maar heb wel telefoon. Ik weet niet waarvoor ik toestemming geef bij data.	Negatieve associaties met data. Het willen manipuleren van gedrag. Toch ook goede kanten.	Negative associations with data. About manipulating behavior. But it also has positive aspects.	20CDC, 21DOC
14	Ik denk direct aan privacy. Ik ben persoonlijk niet heel bang. Vaak wel voorstander van delen van data met inlichtingendiensten... Waar ligt nu de grens? Waar bemoeit de overheid zich mee, maar	Privacy. Waar ligt de grens? Dat moet duidelijk zijn.	Privacy. What is the limit? That must be clear.	1PR, 22OCP

	met welk doel is het? Dat moet vooral duidelijk zijn.			
15	<p>Veel is helemaal niet transparant. Wordt allemaal wel belangrijk gevonden maar er is geen beseft over wat voor data het nu eigenlijk gaat. Moet nog meer onder de aandacht komen.</p> <p>Bedrijven moeten inzichtelijker maken welke data ze verzamelen en dat je het makkelijk kan zien. Wat er precies wordt gedeeld is niet duidelijk. Er wordt veel geld mee verdiend dus misschien moet de consument heur ook van meeprofiteren. De consument moet misschien meeprofiteren door een X bedrag te krijgen bij delen van data.</p>	Data is niet transparant. Moet meer aandacht krijgen. Misschien moet consument meeprofiteren met eigen data.	A lot is not transparent. Must get more attention. Maybe consumer must profit from selling own data.	20CDC, 22OCP
16	Met dataverzameling is heel veel mogelijk. Veel geautomatiseerd en bekend gemaakt maar kan ook gevaarlijk zijn. Heb je nog vrije keuze als alles over je al gekozen is voor je door google. Vernauwt ook heel erg je eigen blik en denkbeelden. Kan misbruik worden gemaakt van data. Ligt wel gevoelig. Data kent je beter dan jij jezelf. Apparaat kan zo tot beste keuze komen. Weet niet of dit iets goeds is.	Heb je nog vrije keuzes als je data alles van je weet?	Do you have a free choice when all your data is collected and google chooses for you?	20CDC, 21DOC

Table 4: Full interview notes with codes.